

2.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.4.1. Принципы взаимодействия взрослых с детьми

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.4.2. Роль педагогов в организации условий реализации Программы

Задачи развития	Роль педагогов в организации условий реализации программы
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p><u>Воспитатели</u> создают благоприятный психологический климат и предметно – игровую среду. Вырабатывают систему режимных моментов. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия с ребенком, учат детей культурно – гигиеническим навыкам в соответствии с возрастными задачами воспитания.</p> <p><u>Воспитатели и специалисты</u> формируют привычку к ЗОЖ различных видах детской деятельности, спортивных и экологических мероприятиях с использованием спортивного и игрового оборудования.</p> <p><u>Воспитатели</u> обеспечивают систематичность и качество проведения закаливающих мероприятий. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях. Включают в комплекс гимнастики после сна специальные упражнения, инвентарь. Следят за осанкой детей. Соблюдают режим пребывания детей в ДОУ, выполняют комплекс медицинских предписаний. Проводят разъяснительную работу с родителями.</p> <p><u>Воспитатель по физической культуре</u> составляет занятия по физкультуре с комплексами ЛФК, ПФТ, использует тренажеры, специальное оборудование. По назначению врача или родителей проводит комплекс оздоровительного или общеукрепляющего массажа, составляет и проводит комплексы ЛФК.</p> <p><u>Психолог</u> оказывает консультативную помощь родителям и воспитателям.</p>
<p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p><u>Воспитатели</u> проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки на занятиях, организуют подвижные игры, активный отдых, обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе, в ЛОП принятие детьми солнечных и воздушных ванн.</p> <p><u>Воспитатель по физической культуре</u> подбирает и разрабатывает содержание занятий в соответствии с программными требованиями и состоянием здоровья детей. Оказывает консультативную помощь родителям, педагогам по организации подвижных игр на прогулке. Совместно с <u>музыкальными руководителями</u> составляет сценарии спортивных праздников и развлечений, экологических походов, участвует в их проведении.</p>
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Развитие проектной деятельности</p> <p>Развитие самостоятельности</p>	<p><u>Воспитатели</u> организуют интегрированные виды деятельности детей по формированию представлений о количестве, величине, форме, пространственных и временных. Знакомят детей с целостной картиной окружающего мира. Используют проблемно – диалогическую, проектную, игровые и информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в совместной с ребенком деятельности. Создают проблемные ситуации, стимулируют стремление к исследованию, поиску ответов на вопросы. Изменяют игровое пространство, поддерживают инициативу ребенка в экспериментировании с различными объектами природы, предметного мира.</p> <p><u>Педагог-психолог</u> ведет учет особенностей развития детей. Оказывает помощь воспитателям в подборе диагностических методик. Проводит специальные занятия для детей 6-7 лет по подготовке к школе.</p> <p><u>Музыкальные руководители</u> и воспитатель по физической культуре на занятиях, развлечениях и праздниках организуют интегрированные виды деятельности, развивающие родную речь и поддерживающие у ребенка знания и опыт о целостной картине мира.</p>
<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p><u>Воспитатели</u> знакомят детей с правилами безопасного поведения с бытовыми приборами, незнакомыми людьми, ПДД, ПБ. Знакомят детей</p>

<p>Формирование предпосылок экологической культуры</p>	<p>со способами безопасного взаимодействия в природе. Организуют экскурсии, встречи. экологические походы, тропинки. <u>Музыкальные руководители и воспитатель по физической культуре</u> составляют сценарии и проводят тематические развлечения и праздники.</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</p>	
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p>	<p><u>Воспитатели</u> обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми. В формах индивидуальных и подгрупповых бесед, игр и упражнений, развлечений развивают у детей коммуникативные качества и навыки. Формируют словарь, звуковую культуру и грамматический строй речи, связную речь в беседах, диалогах, проблемных ситуациях, рассказах из опыта ребенка, инсценировках, специальных занятиях, упражнениях. <u>Логопед</u> оказывает консультационную помощь воспитателям и родителям, для детей с нарушениями речи проводит специальные групповые и индивидуальные занятия.</p>
<p>Формирование интереса и потребности в чтении.</p>	<p><u>Воспитатели</u> регулярно читают детям художественные и познавательные книги, рассматривают с детьми иллюстрации. Привлекают родителей к совместному с ребенком чтению. Формируют запас знаний произведений разных жанров. Разучивают с детьми стихи, помогают детям инсценировать отрывки из художественных произведений. <u>Музыкальные руководители</u> организуют выступления детей в развлечениях и праздниках.</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</p>	
<p>Включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам общения поведения.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств.</p> <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений.</p>	<p><u>Воспитатели</u> знакомят детей с нормами и правилами общения, речевым этикетом. Побуждают детей к сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованным и дидактическим играм, создавая и трансформируя игровую среду, оснащая игрушками детское пространство. Привлекают родителей к грамотному взаимодействию с ребенком. Устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения. Поддерживают инициативу детей по доброжелательному разрешению возникающих проблемных ситуаций. <u>Педагог-психолог</u> проводит индивидуальные тренинговые упражнения для снятия тревожности и преодоления неуверенности в общении. Осуществляет психолога – педагогическое сопровождение ребенка в процессе вхождения в мир социальных отношений. <u>Музыкальные руководители и воспитатель по физической культуре</u> составляют сценарии и проводят тематические развлечения и праздники (День семьи, День матери, День России, День Победы, День памяти и т.п.).</p>
<p>Развитие трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание уважения к собственному труду и труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе.</p>	<p><u>Воспитатели</u> обучают детей навыкам самообслуживания, выполнению простейших трудовых поручений, организуют дежурство в уголке природы, по столовой, на участке. Приучают детей поддерживать порядок в группе, убирать игрушки и личные вещи. Знакомят детей с различными профессиями и их трудовыми действиями, организуют экскурсии на кухню, в прачечную, на почту, в библиотеку, в школу. <u>Младшие воспитатели</u> помогают детям осваивать некоторые трудовые навыки (накрыть на стол, протереть пыль, полить цветы, отнести, принести, убрать и т.п.)</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p>	

<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p><u>Воспитатели</u> создают условия, стимулирующие творческую активность ребенка. Привлекают детей к наблюдению за окружающей действительностью, направляют практическую деятельность ребенка на отражение впечатлений, доступными для его возраста способами, средствами искусства. Знакомят детей с различными изобразительными материалами, особенностями их обработки, технологией, необходимыми инструментами и их применением. Развивают практические умения и технологические навыки, мелкую моторику рук, помогают детям взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Учат детей организовывать собственную деятельность. Оказывают помощь и поддержку в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Организуют выставки художественного творчества детей и родителей.</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству, фольклору.</p> <p>Развитие музыкально-ритмических движений.</p>	<p><u>Музыкальные руководители</u> дают представление об особенностях различных музыкальных произведений, их жанровых, ладовых, интонационных, ритмических характеристиках. Развивают музыкальный слух, вокальные исполнительские умения, образное восприятие, воображение, творческие способности. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми. Привлекают детей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках.</p> <p><u>Воспитатели</u> используют музыкальное оформление в различных видах совместной с детьми образовательной деятельности, в режимные моменты, досуги, развлечения.</p> <p><u>Руководитель ритмики</u> организует специальные кружковые занятия для детей старшего дошкольного возраста. Совершенствует основные виды движений, формирует эмоциональную выразительность движений, развивает музыкальный слух и чувство ритма, обучает танцевальным движениям. Привлекает детей к выступлениям на праздниках, концертах, конкурсах с подготовленными танцевальными композициями.</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ</p>	
<p>Коррекция фонетико-фонематических и общих нарушений речи</p>	<p><u>Учитель-логопед</u> проводит диагностическое обследование детей. Осуществляет в индивидуальной и групповой форме коррекцию по специальным логопедическим программам. Разрабатывает рекомендации и проводит консультации для родителей.</p> <p><u>Воспитатели</u> логопедических групп организуют в режиме дня целенаправленную индивидуальную работу с детьми по коррекции и профилактике нарушений звукопроизношения, развитию других сторон речи по рекомендации логопеда.</p> <p><u>Педагог-психолог</u> организует психолого-педагогическое сопровождение детей, проводит индивидуальную коррекцию психических процессов: памяти, внимания, мышления.</p>
<p>Коррекция нарушений зрения</p>	<p><u>Воспитатели</u> используют в образовательной деятельности для развития зрительного внимания, сенсорного восприятия специальные упражнения, игры, предметный материал, рекомендованные врачом – офтальмологом. Осуществляют образовательно-воспитательный процесс в щадящем режиме с учетом особенностей восприятия детьми окружающего мира.</p> <p><u>Физрук</u> на занятиях физкультурой использует специальные комплексы ЛФК, учитывает особенности восприятия и пространственной ориентации детей с нарушением зрения.</p> <p><u>Учитель-логопед</u> осуществляет индивидуальную коррекцию нарушений речи в зависимости от индивидуального зрительного восприятия ребенка.</p>

Коррекция психического развития

Воспитатели осуществляют личностно – ориентированное взаимодействие с детьми. Создают положительный эмоциональный фон жизни ребенка в ДОУ. Ежедневно проводят с детьми комплекс кинезиологических упражнений для развития психических процессов по рекомендации педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет диагностику психического развития детей с разрешения родителей. Проводит индивидуальную работу с детьми «группы риска». Разрабатывает рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития. Проводит с родителями индивидуальные консультации.