

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Капелька»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
д/с №11 «Капелька»
_____ Т.П. Чусова
«___» _____ 201_г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ
(для детей от 3 до 7 лет)**

Срок реализации – до 4 лет

Принята:
Советом педагогов
МАДОУ д/с №11 «Капелька»
Протокол № _____
от «___» _____ 2015г.

Разработана коллективом педагогов
МАДОУ д/с № 11 «Капелька»
(Федина Н.В., Черных И.Е.)

г. Протвино
Московской области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

План коррекционно-образовательной деятельности

Содержание программы

Методическое обеспечение

Список литературы

Приложение. Рекомендации родителям

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия наметилась тенденция к ухудшению здоровья детей. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растёт количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением. Наиболее характерными нарушениями являются: миопия, астигматизм, косоглазие, амблиопия.

При нарушении зрения возникает ряд вторичных отклонений в развитии детей. У них ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), происходят изменения в физическом развитии и в развитии двигательных функций: нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, соизмеримость двигательной активности и др., ограничивается овладение социальным опытом. Различные по характеру и глубине нарушения речи, двигательной сферы, снижение слуха и тактильной чувствительности требуют применения индивидуальных средств коррекции в процессе обучения и воспитания.

Повышение остроты зрения у детей, страдающих амблиопией (понижение зрения при косоглазии и без косоглазия), до возрастной нормы является целью медико-педагогических мероприятий в условиях глазных групп или учреждений.

Обучение и воспитание в нашем дошкольном учреждении комбинированного вида направленно на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений. Успешность решения этих задач зависит от формирования зрения и зрительного восприятия, так как его неполноценность снижает возможность формирования практических навыков и умений при удовлетворении различных жизненно необходимых потребностей.

Поэтому появилась острая необходимость в поиске новых подходов в вопросах формирования здоровья. Перед нами стала задача в создании новой образовательно – оздоровительной программы для дошкольников с нарушением зрения.

Данная программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, так как помимо медико-коррекционного воздействия в неё включено валеологическое направление. Это позволяет педагогам совместно с родителями организовать оздоровительную работу с детьми, направленную на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Необходимость пребывания ребёнка с нарушением зрения в специализированных группах с раннего возраста обусловлена тем, что нарушение зрительных функций тормозит его психофизическое развитие, вносит значительное своеобразие в познавательную деятельность, поведение и общение.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специально - коррекционные занятия:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Ориентировка в пространстве
3. Лечебная физкультура.
4. Ритмика.
5. Исправление недостатков речевого развития.
6. Социально-бытовая ориентировка.

Комплекс игр, упражнений

15 - 20 минут – 2 раза в день

1 группа – острота зрения – 0,04.

- Раскрашивание крупных деталей усложнённых рисунков (животные).
- Плетение ковриков из полос основных цветов и их оттенков (ширина полос до 2см).
- Лепка крупных животных из пластилина.
- Работа с крупным строительным материалом.

2 группа – острота зрения – 0,05 – 0,1.

- Раскрашивание более мелких деталей и обведение через кальку.
- Плетение ковриков из полос цветной бумаги шириной 1,5 см.
- Лепка из пластилина более мелких фигур.
- Работа с пластмассовым конструктором.
- Нанизывание бус основных цветов на леску (диаметр до 1,5 см).
- Обнаружение различных предметов в двух одинаковых крупных рисунках.

3 группа – острота зрения 0,2 – 0,3.

- Обведение мелких деталей рисунка через кальку, раскрашивая их, не выходя за контуры. Рисование геометрических фигур.
- Плетение ковриков из цветной бумаги (ширина полоски до 0,5 см).
- Лепка мелких фигур.
- Работа с мелким конструктором.
- Составление узоров из мозаики по схеме.
- Нанизывание бус на леску, чередуя по цвету.
- Обнаружение ошибок в рисунках.
- Разгадывание ребусов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении комбинированного вида направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений. Успешность решения задач зависит от развития зрения и зрительного восприятия, так как его неполноценность снижает возможность формирования практических навыков и умений пользоваться неполноценным зрением при удовлетворении различных жизненно необходимых потребностей.

У детей с нарушением зрения нарушаются или снижаются такие качества как скорость восприятия, точность, полнота. Отмечается замедленность, грубое искажение, снижение скорости выполняемых движений (действий), повторение упражнений с ошибками, необоснованные паузы при выполнении различных заданий. Кроме того, у детей с косоглазием и амблиопией наблюдается фрагментарность, пропуски деталей техники движений. Снижение таких качеств, как световая чувствительность, диапазон яркости, цветоразличие, контраст, у детей при различных нарушениях зрения – косоглазии, амблиопии, близорукости, атрофии зрительного нерва и других, вызывает дискомфорт и затрудняет способность воспринимать форму, цвет, размер, яркость предметов.

Как правило, дети, страдающие косоглазием и амблиопией, плохо ориентируются в пространстве. У многих двигательные реакции замедлены, такие дети вялы, заторможены. Другие, напротив, перевозбуждены, двигательны беспокойны.

Общеобразовательная подготовка и воспитание с комплексным лечением детей даёт положительные результаты.

Коррекционные задачи:

Развивающие задачи:

В специализированных группах системное формирование у детей:

- адекватных зрительных восприятий,
- зрительного внимания и памяти,
- образного и словесного мышления.

Все эти задачи решаются на занятиях, которые проводят воспитатели.

Для диагностических и лечебных целей применяется аппарат Цветотест. Но его возможное использование наступает только тогда, когда дети умеют считать до 5; умеют различать и определять цвета – зелёный, красный, жёлтый и их оттенки; умеют определять круглую форму предметов; способны определять относительное положение предметов в одной плоскости (справа, слева, сверху, снизу). Перечисленные умения и способности детей являются основной целью (одной из основных) в воспитательной работе, на занятиях и в повседневной жизни.

Образовательные задачи:

- обучение счёту до 5 и дальше;
- различать и определять цвета – зелёный, красный, жёлтый и их оттенки;
- определять геометрическую форму предметов (круглую, квадратную, прямоугольную, треугольную);
- определять относительное положение предметов в одной плоскости (справа, слева, сверху, снизу);

Организация образовательной деятельности

Организация специальной коррекционной образовательной деятельности:

1. Занятия – развитие элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирование, аппликация, развитие речи,
2. Коррекционно-дидактические упражнения.
3. Игровая деятельность.

Специфика специально организованной образовательной деятельности заключается в быстром попеременном или одновременном раздражении сетчатки обоих глаз, что побуждает их к совместной деятельности.

При нарушении цветового зрения необходимо создавать дополнительные условия:

1. Усиление насыщенности и яркости цветовых тонов в предметах и изображениях, применение специальных средств для рисования (краски, фломастеры);
2. Контрастность – выделение объекта из фона, тёмных и светлых участков предмета. Для повышения различительной чувствительности зрения требуется усиление контраста между фоном и объектом, выделение чёткости грани изображений и рассматриваемых объектов.

Дети с косоглазием и амблиопией должны сидеть в среднем ряду за первыми столами (чем ниже острота зрения, тем ближе к доске). Однако, необходимо учитывать вид косоглазия.

При сходящемся – настолько далеко от доски, насколько позволяет острота зрения.

При расходящемся косоглазии – как можно ближе к доске, несмотря на остроту зрения.

Детей с косоглазием без амблиопии следует сажать в среднем ряду за любым столом.

Дети, страдающие светобоязнью (при альбинизме и др.) должны сидеть подальше от освещённых окон.

Дети, страдающие глаукомой (при отсутствии светобоязни), наоборот, должны сидеть близко к освещённым окнам.

Непрерывная зрительная нагрузка длится 10-15 минут.

Во время занятий следует чаще переключать их внимание с одного вида деятельности на другой. После работы, связанной с интенсивной деятельностью зрительного анализатора, надо перейти к работе, во время которой основная нагрузка падает на слуховой анализатор. Смена вида деятельности повышает работоспособность.

Во время работы необходимо следить за позой ребёнка. Дети должны сидеть прямо; ноги должны быть согнуты под прямым углом в тазобедренном и коленном суставах; поясничная часть спины должна упираться в спинку стула, а ступни ног – опираться на подставку или пол, голова должна быть несколько наклонена.

Неправильная осанка создаёт неблагоприятные условия для функционирования многих органов и систем, в том числе и органа зрения. У ребёнка с нарушенной осанкой теряется динамичность и эластичность опорно-двигательной системы плечевого пояса, и ребёнок во время работы на близком расстоянии низко склоняет голову, что в свою очередь ведёт к спастическому состоянию аккомодационных мышц глаз.

В отличие от нормально видящих сверстников, ребёнок с нарушением зрения не может овладеть многими навыками самостоятельно, без участия взрослых. Так, нормально развивающийся малыш, наблюдая за действиями взрослых (мамы, папы, бабушки и т.д.), за играми старших детей, начинает подражать им, делать также. Ребёнок же с низкой остротой зрения, в силу искажённого зрительного восприятия окружающего, не имеет возможности увидеть всё чётко, в полном объёме, со всеми деталями. Его возможности в подражании резко ограничены. Поэтому, чтобы научить ребёнка со зрительной патологией играть с какой-либо игрушкой, сначала её надо обследовать (с помощью зрения, осязания и других анализаторов).

Требования к работе педагога в офтальмологической группе

- Владеть информацией о состоянии зрения и здоровья воспитанника.
- Знать особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
- Следить за тем, чтобы ребёнок носил очки согласно назначению офтальмолога, постоянно или только для работы на занятиях, а стёкла очков были чистыми.
- Определить место для ребёнка на подгрупповых и фронтальных занятиях.
- Чередовать зрительные нагрузки с отдыхом.
- Освещение рабочего места должно быть достаточным. Желательно, чтобы свет падал с левой стороны. Недопустимо, чтобы он был слепящим.
- Реализовывать кроме общеобразовательной программы, используемой в детском саду, программу по коррекции зрения.
- Пособия должны быть с чётким изображением, средних и крупных размеров, основных цветов и оттенков.
- Следует разрешать ребёнку во время занятий подходить ближе к объекту или демонстрационному материалу для лучшего его рассмотрения.
- Организовывать индивидуальные занятия (согласно коррекционной программе) по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
- Проводить упражнения для снятия зрительного напряжения.
- В утреннее и вечернее время необходимо предложить ребёнку задания, которые сочетают в себе задачи развития и активизации зрения с коррекцией зрительного восприятия.
- Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу в детском саду и группе: не допускать того, чтобы ребёнка дразнили.
- Убедить родителей, что с ребёнком следует посещать офтальмолога и выполнять его рекомендации.

Работа специалистов детского сада с родителями.

Основными направлениями в работе педагогов детского сада с семьёй детей с нарушением зрения являются:

- изучение особенностей семейного воспитания ребёнка;
- просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией и методам обучения коррекционно-развивающей работы с ними;
- разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями воспитанников с целью коррекции детско-родительских отношений.

Работники специализированных групп должны помогать родителям детей с патологией зрения понять особенности возрастного и личностного развития их детей, влияние дефекта зрения на общее психофизическое развитие, овладеть конкретными методами помощи своему ребёнку. Необходимо обеспечивать такие семьи специальной литературой по проблемам воспитания детей с сенсорной недостаточностью. Работа должна проводиться совместно с врачом-офтальмологом, под наблюдением которого находится ребёнок. Родители должны следить и выполнять все рекомендации, особенно по зрительной нагрузке, которую назначил врач. Совместные занятия родителей и их детей помогают сформировать в дальнейшем у малышей важные личностные качества: уверенность, настойчивость, выдержку, терпение, целеустремлённость. Педагог проводит групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми, готовит материал для уголка родителей, проводит родительские собрания по актуальным вопросам обучения и воспитания ребёнка с нарушением зрения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Развитие тактильного восприятия у детей с нарушением зрения.

С помощью тактильного восприятия дети с нарушением зрения получают разнообразный комплекс ощущений – прикосновение, давление, движение, тепло, холод, боль. Это позволяет им определять форму, размер, фактуру, деформацию тела, установить пропорции. Рука связана с познавательной и трудовой деятельностью человека.

Необходимо развивать наглядно-образное представление и пространственное мышление. В работе по развитию и коррекции пространственного представления большое значение имеет формирование знаний о форме и размерах предметов, протяжённости и направлении пространства.

Всему этому способствуют:

- измерительная практика,
- моделирование,
- конструирование по образцу и словесному описанию.

Развитие умений ориентироваться в условиях микро и макро пространстве.

Косоглазие затрудняет восприятие, переработку и использование зрительной информации, ориентацию в окружающей обстановке и может являться причиной существенного ограничения в выборе профессии, так как всегда при этом у детей отсутствует бинокулярное зрение и в подавляющем случае имеется амблиопия. Ведётся коррекционно-воспитательная работа с учётом нарушения зрительного анализатора.

- Дидактические задания.
- Организация зрительного режима детей с учётом зрительных нагрузок.
- Окклюзия.

Коррекционно-дидактические упражнения.

На общеобразовательных занятиях, в игровой деятельности, в быту проводятся коррекционно-дидактические упражнения с использованием специально разработанных педагогических пособий. Эти упражнения проводятся ежедневно по расписанию, в тесной связи с лечебными мероприятиями. В процессе воспитания и лечения учитываются разносторонние возможности каждого ребёнка. Слияние и сочетание педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия является одним из наиболее существенных специфических признаков работы специализированных групп. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без увеличения образовательной нагрузки на детей.

Зрительная нагрузка.

Зрительная нагрузка – это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопического глаза. Одна часть их используется для повышения зрения, другая – для зрительной гимнастики. Зрительные нагрузки подбираются так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. При планировании коррекционно-воспитательных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение её светочувствительности в дневные часы и светочувствительность в утренние и вечерние часы). Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учётом возраста ребёнка, степени амблиопии и вида фиксации.

Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

Педагог и тифлопедагог являются первыми помощниками врача-офтальмолога в правильном выборе учебно-наглядных пособий для проведения занятий со зрительными нагрузками.

Тренажеры.

Для развития зрительного восприятия на тренажеры наносятся метки в виде кружочка диаметром 10-30мм. Задания детям даются дифференцированно, с учётом характера и состояния зрительной патологии. Детям с расходящимся косоглазием даётся задание: «взор на точку – взор перед собой». «Вверх – вдаль» - наиболее подходит при сходящемся содружественном косоглазии.

Коррекционно-педагогическую значимость имеет тренажёр для развития быстрого реагирования. С целью развития зрительного восприятия детям предлагается выполнить на нём следующее задание:

- быстро назвать цвет,
- назвать последовательность выключения цвета,
- зафиксировать взором названный цвет, в течение определённого времени, например 5-10сек. по указанию воспитателя.

Куклы.

Для создания представления у детей о движениях и зрительного образа движений применяются средства наглядной информации в виде плоскостных и объёмных кукол. Их использование повышает возможность создания у детей образа движений, зрительного представления о движении в целом, части движения, частей своего тела, прослеживание движений на кукле.

Использование кукол (объёмных, плоскостных, разборных) вносит в занятия эмоциональный настрой, обогащает игровым содержанием. Задания направлены на развитие зрительных представлений у детей о движении, способности моделировать различные движения (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, метание, прыжки). Дети делают это по памяти, образцу-схеме, показу воспитателя и одновременно сосредотачивая взор на движениях, выполняемых куклой, пытаются моделировать движения самостоятельно и воспроизводить их самому.

Физические упражнения.

Активизация зрительных функций проводится через активную двигательную деятельность детей, причём формирование различных способов восприятия движений должно протекать при опоре, как на зрительные, так и на слуховые функции. В тренировке зрительно-моторных реакций используются различные упражнения: ходьба, бег, прыжки по зрительным ориентирам, в качестве которых используются различные метки на полу. Большое место отводится тем движениям, которые жизненно необходимы для ребёнка. Используемые метки варьируются по форме, цвету, размеру, яркости, контрасту.

Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика включает в себя специальные упражнения, которые укрепляют глазные мышцы, снимают с них напряжение. Глаза получают возможность свободно двигаться.

Социально-бытовая ориентировка.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учётом возрастных и специфических особенностей детей. Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей к современным условиям жизни.

Занятия по теме «Личная гигиена» помогает детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятия по теме «Питание» предусматривает ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда» и «Обувь», «Жилище». Они включают в себя повседневный уход за одеждой, обувью, жилищем, помогают установлению личных взаимоотношений.

Ритмика.

Ритмика является основной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой, что способствует улучшению координации движений и устранению недостатков физического развития. На занятиях ритмикой дети знакомятся с музыкой, танцами, песнями и овладевают разнообразными двигательными действиями.

Психофизические методы.

Применяются для стимуляции и повышения функциональной активности зрения, развития зрительных функций.

Психофизические методы направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений – формы, размера, цвета в условиях различной адаптации и пространственной локализации. Реализация методик позволяет варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции – адаптацию, фиксацию, частоту, время.

Предметная методика.

Позволяет развивать зрительные возможности детей в восприятии предметов внешнего мира и способов действия с ними. Дети выполняют задания на опознание предметов, анализ формы, размеров, цвета, фактуры.

Предметная методика реализуется на предметно-практических занятиях и в игре.

Занятия могут быть связаны с моделированием, конструированием, изготовлением различных предметов.

Игры:

- дидактические,
- сюжетно-ролевые,
- развивающие.

Графика.

Графика выполняет ряд функций: познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная и т. д.

По способам выполнения она предназначена для тактильного, зрительно-тактильного и зрительного восприятия. Широкое использование графических изображений в учебно-воспитательном процессе и трудовой деятельности позволяет детям приобщиться к научному познанию, художественному и социальному опыту, техническому творчеству и различным видам труда.

Для развития зрительного восприятия используются различные изображения:

- чёрно-белые,
- цветные,
- контурные,
- силуэтные,
- штриховые.

В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различные признаки

С помощью изображений они проникают в суть вещей и явлений. В процессе обучения графике обогащается сенсорный опыт, конкретизация представлений, развиваются речь и мышление.

Методы обводки.

Учитывая, что коррекционно-педагогическая работа проводится в тесной взаимосвязи с лечебно-восстановительной, широко применяются методы обводки (через кальку, копирку) по контуру, разбор предметов по величине (игра «Кто быстрее разберёт предметы по величине, форме, цвету»). Наборы материалов берутся в чёрно-белом изображении, цветном, силуэтном, что также даёт возможность оценивать различные действия при целенаправленном зрительно-сенсорном анализе.

Социально-бытовая ориентировка.

Относится к числу специальных коррекционных занятий. Содержание занятий включает в себя следующие темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Медицинская помощь». Проведение тематических занятий способствуют расширению навыков самообслуживания, взаимоотношений в семье, группе, в общественных местах. Они формируют у детей навыки и умения пользования средствами связи, транспортом, магазином.

Дидактический материал для развития зрительного восприятия

Игры, используемые в упражнениях, заменяющих аппаратное лечение, являются необходимым средством для укрепления и восстановления работы мышц глаз. Для этого специальные зрительно-восстановительные упражнения включаются в ежедневную работу, а также в организацию жизненного режима детей с учётом зрительных нагрузок.

Для развития зрительных возможностей у детей при восприятии предметов ими выполняется задание на опознание предмета: анализ формы, размера, цвета. Предметно-практические занятия связаны с моделированием, конструированием, изготовлением различных предметов. Игры дидактические и сюжетно-ролевые связаны с целенаправленным зрительно-сенсорным восприятием.

1. Развитие функций взора, прослеживающих функций.

- Пирамидки различного диаметра – с кольцами одного цвета, разного цвета.
- Мозаика геометрическая (плоская).
- Мозаика геометрическая (объёмная).

2. Развитие остроты зрения, бинокулярного зрения.

Мозаика тематическая: «Магнитные фигуры», «Узоры».

3. Развитие локализации взора, бинокулярного зрения.

- Матрёшки одноцветные (плоскостные), разрезанные на 2 – 4 части, размеры 20 -60мм.
- Матрёшки одноцветные (объёмные), составные из 2-х частей, размеры 20 –60мм.
- Ёлочки (плоскостные), разрезанные на 2 – 4 части, размер 20 – 60мм.
- Ёлочки (объёмные), размеры 20 – 100мм.
- Набор игрушек для украшения ёлок.
- Кубы-вкладыши (3 – 5-местные).
- Набор разноцветных палочек для составления узоров.

4. Развитие прослеживающих функций глаза, фиксации взора.

- Лоток с шарами.
- Настольные, напольные, настенные игры: «Футбол», «Баскетбол», «Бильярд», «Шахматы», «Шашки», «Домино», «Кольцеброс», «Хоккей», «Бадминтон» и др.
- 5. Для пространственной ориентировки, зрительного сосредоточения, развития функций прослеживания.
- Игрушки, изображающие животных (плоскостные): заяц, медведь, кошка, собака, коза – 40-60см.
- Условные игрушки: конь на палочке, озвученные вожжи, лошадка-качалка, лошадка-скамейка.

5. Развитие зрительно-слухового внимания.

Музыкальные игрушки: свирели, дудки, рожки, бубны, погремушки и т.д.

6. Развитие бинокулярного, стереоскопического видения, прослеживающих функций глаза.

- Ванька-встанька.
- Вертящаяся обезьянка.
- Летающие колпачки.
- Морской бой.
- Летающие тарелки.
- Полёт мяча.

7. Развитие различения предметов по величине.

Игры «Кто быстрее разберёт предметы по величине, форме, цвету и т.д. Материал в чёрно-белом, цветном, силуэтном изображении. Даёт возможность оценивать различные действия при целенаправленном зрительно-сенсорном анализе.

8. Развитие зрительного восприятия предметов.

- Подвижные игры.
- Игровые ситуации: «проведи матрёшку к домику», «дойди до ёлочки вместе с мишкой» и др.

9. Развитие быстроты реагирования

- Игры «Радуга», «Цветы».
- Быстро назови цвет.
- Назвать последовательность включения цвета.
- Зафиксировать взором названный цвет в течение определённого времени 5-10 секунд.

10. Развитие мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения.

- Пальчиковая гимнастика.
- Рисование: прямая линия, овал, круг, квадрат, ломаная линия.
- Работа с бумагой.
- Развитие тактильных ощущений.
- Работа по развитию координации движений.
- Осязательное восприятие объекта, включая в работу зрительный и тактильно-двигательный анализаторы.
- Аппликационная лепка.
- Мозаика и конструкторы.
- Ниткопись.
- Нанизывание пуговиц и бус разного размера.
- Шнуровка.
- Контуры, силуэты.
- Работа с калькой.
- Прищепки.
- Магниты.
- Палочки.

11. Развитие пространственного восприятия. Подвижные игры.

Ориентирование в пространстве предполагает сенсорное развитие детей. Большое место в развитии зрительного восприятия занимают подвижные игры и игровые задания, которые позволяют решать задачи прослеживания, локализации, видения всего игрового пространства с учётом зрительных возможностей детей. Организация ориентировочной деятельности для развития зрительного восприятия строится на основе создания игровых ситуаций, включающих действия с различными схемами, моделями. Задания такого типа применяются в подвижных играх в качестве усложнения. Например, в подвижной игре «Самолёты» даются

задания: «Выложи самолёт по трафарету», или после «полёта» - «Построить пирамиду», «Найди своё место» и т.д. Можно использовать схемы-рисунки с изображением детей, выполняющих действия в различных направлениях к объектам (домику, игрушкам, спортивным снарядам). Обязательным в процессе обучения через игровые ситуации: «проведи матрёшку к домику», «дойди до скамейки с мишкой» и др. является развитие зрительного внимания, памяти, сосредоточения на отдельных пространственных участках, прослеживание выполняемых действий. Формирование этих особенностей у детей в играх ускоряет возможность перехода к действиям в большом пространстве, совершенствование у детей основных двигательных действий, самостоятельной активности, а также развитие зрительного анализа формы движений, умений соизмерять движения в пространстве. Точкой отсчёта при ориентировании в пространстве могут быть стол, шкаф, двери, окна. На улице – здание детского сада, школа, клумба и т.д.

Дидактические игры и пособия.

- Чудесный мешочек.
- Спрячем и найдём.
- Лабиринты.
- Пазлы.
- Узоры, фигуры из палочек.
- Работа с трафаретами.
- Поролон.
- Цифры (выбрать от 1 до 10).
- Прищепки.
- Наблюдение за падающей каплей (пипетки).
- Лупа.
- Затягивание нити в иголку.
- Движения перед зеркалом.
- Ленты разной ширины (скатывание).
- Разноцветные клубочки.
- Ребусы, лабиринты.
- Конструкторы, мозаика разного вида.
- Работа с калькой.
- Застёжки разных видов.
- Силуэты.
- Рисуем нитками.
- Нанизывание бус, пуговиц.
- Шнуровка, шнурки для заплетания.
- Вкладыши.
- Выкладывание узоров из геометрических фигур.
- Плетение ковриков.
- Расслабление мышц глаз – «полёт бабочки».
- Фиксация глаз.
- Волна.
- Ходьба по верёвке.
- «Спираль».
- Переборка семян.
- Точка.
- Штриховка.
- Физминутки.
- Упражнения для глаз.

- Пальчиковая гимнастика.
- Собери листья к дереву.
- Разложи правильно (по форме, цвету, величине).
- Собери чайный, столовый сервиз.
- Назови окружающие предметы заданного цвета, формы, величине.
- Составь по контуру цветное изображение.
- Парные картинки.
- Похож – не похож.
- Что лишнее?
- Кого, чего не стало?
- Что изменилось?
- Посмотри, запомни, разложи по порядку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демирчоглян Г., Демирчоглян А. Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения. – Изд-во Эксмо, -2003.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ. – метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
3. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра: драматизация. - М., 2004
4. Феактистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. - СПб., 2005.
5. Гончарова В. Сказочный мир через настоящие очки. Методические материалы для работы со слабовидящими детьми. Москва. Чистые пруды, 2009.
6. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Москва. Владос, 2000.
7. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Союз», Санкт-Петербург, 2001.
8. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Москва. Владос, 2008.
9. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Учебное пособие. М. Экзамен, 2006.
10. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М. ВОС, 1997.
11. Денискина В.З. Особенности обучения социально – бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. Уфа, 2004.
12. Подколотина Е.Н. Формирование навыков ориентировке в пространстве у дошкольников 3-х – 4х лет с косоглазием и амблиопией. М., 1999.
13. Феоктистова В.А. Обучение и коррекция дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. СПб: Образование. 1995.
14. Мингажев М. Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. Москва. Чистые пруды. 2007.

Приложение 1

Рекомендации родителям

Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста следует воспитывать и обучать с учётом имеющихся у них осложнений в развитии, вызванных зрительной депривацией. Необходимость пребывания ребёнка с нарушением зрения в специальном дошкольном учреждении с раннего возраста обусловлена тем, что зрительная депривация тормозит его психофизическое развитие, вносит значительное своеобразие в познавательную деятельность, поведение и общение.

Наблюдения и педагогическая практика показали, что дети данной категории, воспитывающиеся в дошкольных учреждениях, значительно лучше подготовлены к обучению в школе, чем те, кто воспитывался в условиях семьи. Так, в первом случае, у детей есть необходимые навыки в самообслуживании, в различных видах игровой и учебной деятельности, у них сформирована связная речь. Дети умеют рационально пользоваться своим нарушенным зрением, владеют также приёмами познания окружающего мира с помощью сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния и т.д.). И, что особенно важно, дети имеют опыт общения со своими сверстниками и взрослыми. Сформированные у детей умения и навыки позволяют им успешно адаптироваться к новым условиям, положительно сказываются на их дальнейшей учебной деятельности.

Родителям, для оказания своему ребёнку действенной помощи в познании окружающего мира, необходимо иметь представления о трудностях, которые он испытывает. Одним из самых отрицательных моментов в семейном воспитании ребёнка, имеющего нарушение зрения, является ограничение его коммуникативных связей. Подчас, стесняясь того, что их ребёнок не такой, как другие дети, родители никуда не ходят с ним, тем самым лишая его общения со сверстниками, а также получения информации об окружающем мире. Как правило, это тормозит развитие личности ребёнка, приводит к искажению его представлений об окружающем. Это особенно относится к родителям, которые по различным причинам не отдают ребёнка в дошкольное учреждение.

Между тем, родители ребёнка с патологией зрения должны стать активными участниками игр своего ребёнка с нормально развивающимися детьми, направлять и корректировать их поведение, способствовать успешному взаимодействию. Наиболее удачными являются такие ситуации, когда ребёнок с нарушением зрения общается с более

старшими, нормально видящими детьми. В этом случае родители могут объяснить им проблемы своего ребёнка, попросить помочь ему, поучить его играть.

Очень важно правильное отношение родителей к дефекту своего ребёнка, понимание его реальных возможностей. Следует предлагать ребёнку делать только то, что он в данный момент (на данном этапе своего развития) в состоянии выполнить. Часто ребёнок не может сделать что-то хорошо из-за низкого зрения, ограничивающего зрительный контроль за его действиями и действиями взрослого. Маленький ребёнок оказывается в ещё более затруднительном положении, так как он может овладеть каким-либо действием или движением только в процессе неоднократного совместного их выполнения со взрослыми.

В случаях отказа ребёнка от выполнения предложенного задания не стоит заставлять его. Надо настроить ребёнка, постепенно подвести к этому. Чтобы заинтересовать ребёнка, необходимо создать игровую ситуацию. Для этого рекомендуем использовать хорошо знакомые детям игрушки (мишки, куклы, зайчики). Использование родителями в обучении ребёнка его любимых игрушек создаёт положительный эмоциональный настрой, активизирует действия ребёнка.

Для ребёнка с нарушением зрения необычайно важно эмоциональное общение с родителями, их доброжелательное, ласковое отношение, поощрение и поддержка. Это позволяет ему быть уверенным в себе, чувствовать себя защищённым. В то же время не должно быть чрезмерной опеки со стороны родителей, выражающейся в предупреждении любого желания ребёнка. То чувство вины перед ребёнком, которое есть у родителей, может сформировать у них неправильную позицию по отношению к нему. Так, недооценивая возможности своего ребёнка, родители подавляют малейшие проявления активности и самостоятельности с его стороны, всё делая за него. Приводит это к тому, что ребёнок вырастает эгоцентричным, неприспособленным к жизни, полностью зависимым от окружающих. Когда возможности ребёнка переоцениваются, родители предъявляют к нему завышенные требования, которые он не в состоянии выполнить. Как и в первом случае, ребёнок становится беспомощным даже в самых несложных жизненных ситуациях. Необходимо формировать у ребёнка с патологией зрения навыки самостоятельной деятельности, начиная с самых элементарных, пользоваться туалетом, умываться, принимать пищу, играть.