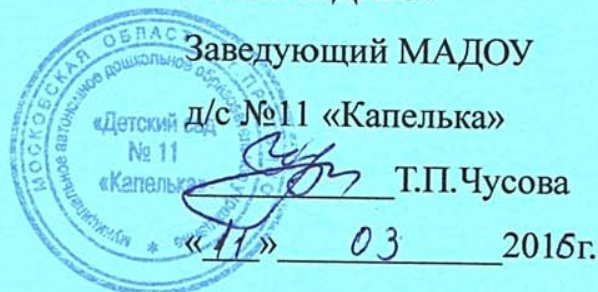


Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 11 «Капелька»

УТВЕРЖДАЮ:



**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
по развитию речи детей  
с ослабленным зрением  
(с 4 до 7 лет)**

**Срок реализации — 3 года**

Принята советом педагогов  
МАДОУ д/с №11 «Капелька»  
Протокол № 9  
От «11» 03 2016г.

Разработана:  
учителем-логопедом первой  
квалификационной  
категории Галкиной О.Н.

г.Протвино  
Московская область

# Содержание

1	Пояснительная записка . . . . .	3
2	Содержание программы . . . . .	6
3	Характеристика детей с ослабленным зрением . . . . .	12
4	Учебно-тематический план занятий . . . . .	14
5	Список методической литературы . . . . .	15

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы Л.И.Плаксиной «Коррекционная работа в детском саду». Данная **программа направлена** на коррекционную работу с детьми с ослабленным зрением. Программа соответствует требованиям, изложенным в письме Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. №28-02-484/16.

**Актуальность:** зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг. Дети с нарушением зрительной функции не имеют полноценной возможности знакомиться с окружающим миром, у них ослаблены познавательные процессы — восприятие, воображение, наглядно-образное мышление, ограничивается овладение социальным опытом. Всё это сказывается на нарушениях речи ребёнка, его поведении и общении.

Успешность решения задач по зрительной коррекции не возможна без решения проблем с различными по характеру и глубине нарушениями речи, возникающими у детей с амблиопией, косоглазием и другими отклонениями зрительной функции.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

**Целью** программы является совершенствование речевого развития ребенка с нарушением зрения для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Программа решает следующие **задачи** для детей 4-5 лет:

- развитие интереса к родной речи;
- развитие фонематического восприятия.

Для детей 5-6 лет добавляются следующие задачи:

- формирование правильного произношения у детей;
- развитие словесно-логического мышления.

Для детей 6-7 лет добавляются следующие задачи:

- обучение навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- совершенствование навыков использования грамматических категорий русского языка;
- развитие связной речи у детей.

**Методы обучения:** наглядные и словесные, с использованием объяснений, упражнений и игровых приёмов.

Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени. Для занятий используются следующие средства:

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия (библиотека речевых игр, настольные игры, пальчиковый театр, игрушки);
- конструкторы (лего);
- рабочие тетради (для домашних заданий);
- диагностические материалы.

Для развития речи детей с нарушением зрения **особое значение** имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы группы детей с нарушением зрения.

Программа рассчитана на работу с детьми **4 - 7 лет** и строится с учётом медицинских показаний зрительного восприятия ребёнка. Срок реализации программы — 3 года. **Формы занятий:** подгрупповые и индивидуальные.

**Режим занятий:** первые две недели - обследование детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в течение учебного года 28 недель - 5 занятий в день. В конце учебного года - итоговое обследование. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет — 10-15 минут, для детей 5-6 лет — 15-20 минут, для детей 6-7 лет — 20-25 минут.

Кроме коррекционных занятий, осуществляя работу по развитию речи, педагог внимательно прислушивается к тому, о чем и как говорят дети с нарушением зрения, учит их строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова.

Из-за недостаточности сенсорного опыта у детей может наблюдаться некоторый разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Для

этого в программе предусматриваются предметно-практические занятия по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними. У педагога должно быть достаточное количество иллюстраций и других наглядных материалов, для того чтобы дети с нарушением зрения могли лучше рассмотреть изображение.

**Результатом обучения** является коррекция речевого дефекта у детей с ослабленным зрением, имеющих различные офтальмологические диагнозы.

**Формой подведения итогов реализации программы** является диагностика речи детей.

# Содержание программы

**Методические рекомендации.** Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому применение средств наглядности осуществляется с учетом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Для ребенка с нарушением зрения речь педагога должна служить примером и быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Программа составлена с учетом знаний детей и их интеллектуальных возможностей.

В разновозрастной группе для детей с ослабленным зрением проводятся занятия:

- индивидуальные занятия с постановкой и автоматизацией звуков, по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- подгрупповые занятия.

## **I период обучения (сентябрь-декабрь)**

2 недели обследования речи детей

12 недель обучения по 4 занятия в день 5 дней в неделю

## **II период обучения (январь-май)**

16 недель обучения по 4 занятия в день 5 дней в неделю

2 недели обследования речи детей

### **1. Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи.**

**Задачи.** Работать над правильным произношением гласных звуков, их дифференциацией. Учить правильному произношению согласных звуков, твердых и мягких (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц). Формировать правильное звукопроизношение (с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, ш, л, ль, р, рь); развивать фонетическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, учить пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Вычленение звука при четком произношении слова. Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи.

Учить умению отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также умению регулировать темп речи в связном высказывании.

Обогащение словаря. Расширять и активизировать запас слов детей наименованиями предметов, их частей, качеств (форма, цвет, величина, материал, вес и т.д.), действий и их качеств; приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме.

Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях.

Совершенствовать звуковую культуру речи. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих, шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких согласных).

Развивать звуковой анализ слова. Учить вычленять в словах и фразах определенные звуки, слоги, ударение. Работать со схемами предложений и слов.

Работать над совершенствованием дикции, развитием голосового аппарата, правильной артикуляцией. Использование скороговорок, чистоговорок, потешек, шуток, стихов.

Развивать чувство ритма и рифмы. Работать над интонационной выразительностью при сочетании окончаний ритмической фразы.

## **2. Словарная работа**

Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни.

Формирование понимания и употребление обобщающих понятий.

Правильное понимание слов и их употребление, дальнейшее расширение активного словаря.

Соотношение слов по смыслу, объяснение их, толкование слов и словосочетаний в играх: «Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов».

Расширение запаса слов названиями предметов, качеств, действий, активизация словаря, обучение употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении качеств, признаков.

Обогащение словаря детей существительными, названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).

Обучение детей правильному употреблению множественного числа существительных, согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, употреблению прошедшего и будущего времени глагола.

Обучение детей беседе, опираясь на имеющийся прошлый опыт, правильно задавать вопросы.

Заучивание потешек, небольших стихотворений, фразовой речи. Выделение интонации в соответствии с эмоциональной и смысловой окраской речи (вопрос, восклицание и т.д.).

Обучение детей говорить внятно, не торопясь. Подбор слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использование слов, обозначающих материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.).

Понимание образных выражений в загадках, объяснение смысла поговорок.

Сопоставление предметов и явлений по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбор слов, близких и противоположных по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый).

Понимание значений многозначных слов (молния, лист; лить, плыть; полный, тяжелый).

Развитие лексической способности за счет пополнения словаря синонимами и антонимами, умения правильно употреблять слова. Развитие у детей интереса к слову. Обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).



Формирование правильного понимания переносного смысла в пословицах, поговорках.

Умение оценивать высказывания, предложения, замечать и исправлять лексические ошибки в своей и чужой речи. Нахождение синонимов и антонимов в предложениях, текстах и подбор их к заданным словам.

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время, растёт цветок, дом, ребенок, острый нож:, суп, ум).

### **3. Формирование грамматически правильной речи**

Обучение изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде и числе (маленькая лошадка, длинный хвост). Активизация использования пространственных предлогов (в, на, за, под, над), подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (наименования животных, названия предметов посуды и т.д.: заяц—зайчонок—зайчата, сахарница, хлебница).

Называние предмета и его признаков, подведение к его описанию. Обучение отвечать на вопросы педагога, не повторяя за ним структуры вопроса. Повторение за педагогом сказок, стихов.

Развитие умения строить разные типы предложений: простых и сложных, используя картинки.

Формирование морфологической и синтаксической сторон детской речи. Активизация речи в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов).

Стремление к овладению грамматическими нормами (например, слово пальто не изменяется; одеть — кого? надеть — что? и др.). Образование существительных, прилагательных, глаголов. Образование слов, обозначающих профессии, детенышей животных, предметы быта, подбор однокоренных слов.

В специальных играх и упражнениях с грамматическим содержанием закрепление знаний и умений, полученных детьми в предыдущие годы, но на более сложном словесном материале с опорой на наглядное представление между предметами, явлениями, знакомство с некоторыми нормами образования форм слов (например, слово

хотеть изменяется по-разному в зависимости от того, говорим мы об одном человеке или о многих: хочу — хотим и т.п.).

Образование родственных слов (маленький, молодой лес — лесок; человек, который ухаживает за лесом — лесник; сказочный человечек — старичок-лесовичок и др.).

Обучение детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах рассказывания.

Образование существительных с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различие смысловых оттенков глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употребление их в речи.

К концу дошкольного обучения дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки; находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, количество звуков, подбирать слова с заданным звуком;
- составлять предложения из 3—4-х слов, членить простые предложения на слова; членить слова на слоги (части);
- организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при письме;
- выполнять предварительные упражнения в письме без счета и под счет с целью выработки правильных и ритмичных движений пальцев и кистей рук.

#### **4. Развитие связной речи**

Развитие диалогической и монологической речи. Диалогическую речь используют для обучения умениям задавать и отвечать на вопросы. Обучение средствам речевой выразительности (жестам, мимике, интонации).

Монологическую речь детей развивается через правильное, связное и последовательное, точно и выразительно построенное высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).

Обучение пересказу литературного произведения (логично и последовательно, точно и выразительно).

Использование разнообразных грамматических форм и конструкций. Исправление грамматических ошибок в своей и чужой речи, связанных с неверным употреблением знакомых слов.

Закрепление полученных навыков и умений. Формирование элементарного умения анализировать грамматический материал.

Обучение составлению рассказа по картине, описывая ее содержание.

Развитие у детей умения и навыков рассказывания, используя творческие задания: продолжи, заверши рассказ, составь рассказ или сказку по плану, по теме.

Развитие у детей желания самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи, обращая внимание на использование в сочинениях детей средств художественной выразительности.

Обучение связно и живо рассказывать о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта, не отступая от поставленной воспитателем темы. В рассказах о виденном на экскурсиях пользоваться точными названиями предметов, их частей, качеств, действий; указывать место и время событий. Выяснение в предварительной беседе, какие представления о предстоящем объекте наблюдения есть у детей. Объяснение детям целей и задач наблюдений.

## Характеристика детей с ослабленным зрением

К **слабовидящим** относятся дети, имеющие остроту центрального зрения на лучшем видящем глазу с коррекцией (очки, линзы) от 0,05 до 0,3. Дефекты речевого развития наблюдаются у всех детей с нарушением зрения.

Дети с нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания. У детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Наиболее распространенным дефектом речи при слабовидении у дошкольников является косноязычие разного характера от сигматизма (неправильное произношение свистящих и шипящих звуков) до ламбдацизма (неправильное произношение звука «Л») и ротацизма (неправильное произношение звука «Р»).

К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Речь ребенка, имеющего речевые и зрительные нарушения, развивается в неравных условиях по сравнению со зрячими детьми. Речевые нарушения могут усиливаться под влиянием зрительного дефекта, снижается компенсаторная роль речи.

Таким образом, слабовидящие дети составляют весьма сложную и разнообразную группу, различаясь по степени снижения зрительных функций и зрительным возможностям зрительной патологии, включая течение и степень прогрессирования заболевания, по общему состоянию здоровья, выраженности вторичных отклонений.

## Учебно-тематический план занятий

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>	1	Обследование речи детей	10
	2	Обследование речи детей	10
	3	Времена года. Осень	25
	4	Золотая осень. Деревья и кустарники	25
<b>Октябрь</b>	1	Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи	25
	2	Труд взрослых и детей в саду	25
	3	Труд взрослых и детей в огороде	25
	4	Садовые и лесные ягоды	25
<b>Ноябрь</b>	1	Осенние грибы	25
	2	Поздняя осень. Одежда и обувь	25
	3	Поздняя осень. Головные уборы	25
	4	Дикие животные леса. Подготовка к зиме	25
<b>Декабрь</b>	1	Времена года. Зима	25
	2	Домашние животные	25
	3	Животные Севера. Животные жарких стран	25
	4	Новогодние праздники	25
<b>Январь</b>	1	Зимние каникулы	25
	2	Домашние птицы	25
	3	Зимующие птицы	25
	4	Инструменты	25
<b>Февраль</b>	1	Профессии	25
	2	Транспорт	25
	3	Проводы русской зимы. Масленица	25
	4	Наше отечество	25
<b>Март</b>	1	Времена года. Весна	25
	2	Праздник мам	25
	3	Мебель	25
	4	Посуда	25
<b>Апрель</b>	1	Насекомые	25
	2	Освоение космоса	25
	3	Перелётные птицы	25
	4	Весна в лесах и садах	25
<b>Май</b>	1	День Победы	25
	2	Времена года. Лето	25
	3	Обследование речи детей	10
	4	Обследование речи детей	10

## Список методической литературы

1. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М., «Гном», 2011г.
2. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб., «Детство-Пресс», 2009г.
3. О.В.Елагина, К.В.Иванова. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР. М., «Гном», 2013г.
4. Л.А.Комарова. Комплект альбомов для индивидуальной работы. М., «Гном», 2013г.
5. Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. СПб., «Акцидент», 1998г.
6. Т.А.Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. М., « Гном и Д», 2001г.
7. Г. Е.Сычёва. Опорные картинки для пересказа текстов. Методические рекомендации. М., Книголюб, 2003г.
8. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., «ВЛАДОС», 2001г.
9. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 — 6 лет. Сценарий учебно-игровых занятий. М., «ЮВЕНТА», 2001г.
10. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. М., БАЛЛАС, 2007г.