

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 11 «Капелька»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

д/с №11 «Капелька»



«Детский сад
№ 11
«Капелька»

Т.П. Чусова

«11» 03 2016г.

ПРОГРАММА
по развитию речи детей
«Малыш»
(с 2 до 3 лет)

Срок реализации — 1 год

Принята советом педагогов
МАДОУ д/с №11 «Капелька»
Протокол № 9
От «11» 03 2016г.

Разработана:
учителем-логопедом первой
квалификационной
категории Галкиной О.Н.

г.Протвино
Московская область

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	5
3	Методическое обеспечение	9
4	Тематический план занятий	10
5	Список методической литературы	13

Пояснительная записка

Данная программа соответствует «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», изложенным в письме Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. №28-02-484/16. **Программа направлена** на работу с детьми 2 — 3 лет.

В последние годы значительно возросло число родителей с жалобами на речевое развитие детей 2 — 3 лет. Эти дети нуждаются в квалифицированной помощи логопеда. Раннее коррекционно-развивающее воздействие может в значительной мере ускорить ход речевого и умственного развития детей младшего дошкольного возраста. Всё это говорит об **актуальности** данной программы.

Целью занятий являются: развитие артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, активного словаря, фонематического слуха, связной речи.

Основными задачами являются:

- 1). Развитие физиологического и речевого дыхания;
- 2). Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- 3). Развитие фонематического слуха;
- 4). Развитие активного и пассивного словарного запаса с элементами словообразования и словоизменения;
- 5). Развитие моторной памяти;
- 6). Развитие речевой активности.

Методы обучения: наглядные и словесные, с использованием объяснений, упражнений и игровых приёмов.

Срок реализации программы — 1 год (октябрь — май).

Формы и режим занятий:

- индивидуальные,
- занятия проводятся 3 раза в неделю,
- продолжительность занятий — 10-15 минут.

Ожидаемые результаты:

- развитие речевого дыхания,

- развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики,
- развитие чувства ритма,
- увеличение активного словаря,
- улучшение связной речи детей.

Итогами проведения работы являются: развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, дифференцированной работы пальцев обеих рук, импрессивной и экспрессивной речи, а также совершенствование лексического состава языка, возросшая речевая активность.

Содержание программы

Развитие речевого дыхания

Для развития речи детей 2-3 лет большое значение имеет речевое дыхание. Одним из важнейших условий нормального формирования звуков речи является образование воздушной струи. Дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Для развития целенаправленной воздушной струи используются игры на поддувание. Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи.

Развитие артикуляционного аппарата

Произносительная сторона речи малышей далека от совершенства. Пользуясь активной речью, дети тренируют свой артикуляционный аппарат. При этом используют специальные упражнения для развития движений языка, губ, нижней челюсти. Поэтому укрепляются мышцы органов артикуляции, звуки появляются быстрее и звучат более четко. Все эти упражнения проводятся в игровой форме, обязательно с показом движений.

Фонематический слух

Фонематический слух — это способность ребёнка различать на слух звуки речи и неречевые звуки. Он является основой для понимания смысла сказанного. Меняя всего один звук в слове, получается совершенно иное его значение: «коза-коса», «дом-том», «бочка-почка».

Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха.

Мелкая моторика

Мелкая моторика — это точные движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, играть, рисовать и писать.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивают понимание речи и активизируют словарь. Развивается умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащается словарь детей:

1. существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

2. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

3. прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький),

4. наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Дети употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи. К концу года их словарный запас значительно увеличивается.

Звуковая культура речи

Звуковая культура речи охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр.

Детей упражняют в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Грамматический строй речи

Совершенствуют грамматическую структуру речи. Учат согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяют их по лицам, используют в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражняют в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз.

Помогают детям использовать в речи имена существительные:

- в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята);

- формы множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Побуждают к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывают им правильные формы слова.

Связная речь

Помогают детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощряются попытки детей старше 2 лет по собственной инициативе или по просьбе педагога рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок дети учатся повторять несложные фразы.

Методическое обеспечение

Логопедические занятия проводятся индивидуально 3 раза в неделю. На занятиях используются методы обучения:

- наблюдения,
- демонстрации наглядных пособий (картинки, игрушки),
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, стихи, потешки),
- игровые методы (дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки).

Речь ребенка развивается в связи с обозначением предметов и действий с ними. Ребенок может говорить лишь о том, что непосредственно воспринимает. Большое значение для развития речи в этом возрасте играют картинки, заучивание коротких стихотворений, сказок. Занятия с ребенком этого возраста отличаются тем, что логопед почти всегда осуществляет совместные действия с ребенком.

Тематический план занятий

Месяц	Неделя	Упражнения	Задачи
Октябрь	1	«Душистые цветочки» «Улыбка — трубочка» «Грибочки»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	2	«Ветерок» «Птенчики» «Гули-голубочки»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	3	«Игра на дудочке» «Язычок гуляет» «Будем мы варить компот»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	4	«Лёгкий шарик» «Кот лакает молочко» «Ёжик»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
Ноябрь	1	«Сдуваем снежинку» «Улыбнулись губки» «Бубен-дудочка-свисток»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха.
	2	«Снежные комочки» «У Мишутки дом большой» «Шарик»	Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики.
	3	«Паровоз гудит» «Мишка» «Весёлые картинки»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие понимания речи.
	4	«Вертушка» «Слоник» «Светофор»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие цветовосприятия.

Месяц	Неделя	Упражнения	Задачи
Декабрь	1	«Пузырьки в стакане» «Зайка» «Пирамидки»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	2	«Мотылёк» «Ветер» «Подбери пару»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие цветовосприятия.
	3	«Воздушные шары» «Рыбка» «Хитрая пчёлка»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха.
	4	«Снежные комочки» «Часики» «Дружная семья»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
Январь	2	«Сдуй пёрышко» «Голосок» «Украшим ёлку»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Расширение активного словаря.
	3	«Мыльные пузыри» «Тук-тук» «Волшебные прищепки»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	4	«Пускаем кораблик» «Строим дом» «Зима»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Расширение активного словаря.
Февраль	1	«Надуй шарик» «Птичий двор» «Курочка»	Развитие речевого дыхания. Расширение активного словаря. Развитие мелкой моторики.
	2	«Ветерок» «Закроем ворота» «Домашние животные»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Расширение активного словаря.
	3	«Сдуй бабочку с цветка» «Заборчик» «Силачи»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	4	«Сильный ветер» «Узнай звук А» «Пальчики здороваются»	Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.

Месяц	Неделя	Упражнения	Задачи
Март	1	«Мяч в ворота» «Узнай звук У» «Дружные пальчики»	Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
	2	«Мыльные пузыри» «Отгадай букву» «Солнышко и тучка»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	3	«Игра с пёрышком» «Насос» «Семья»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	4	«Султанчики» «Согреваем ручки» «Угадай кто кричит»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха.
Апрель	1	«Мельница» «Потеряли мы кота» «Кубики»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	2	«Загони мяч в ворота» «Молоточки стучат» «Матрёшка»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	3	«Сдуй шмеля с цветка» «Качели» «Поймай шарик»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	4	«Сдуй стрекозу» «Футбол» «Составим веночек»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие цветовосприятия.
Май	2	«Ах, какой аромат» «Лопаточка» «Ушки»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	3	«Душистый цветочек» «Громкий барабан» «Пианино»	Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
	4	Обследование речевого развития детей	

Список методической литературы

1. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2 — 3 лет. - М., «АРКТИ», 2009г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., Мозаика-синтез, 2007г.
3. Янушко Е.И., Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. - М., Теревинф, 2011г.