

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Капелька»
города Протвино Московской области

Проект
«Умные пальчики»
(первая младшая группа)

Подготовили:
Воспитатель Бондарева Елена Васильевна
Воспитатель Саражина Алевтина Александровна

город Протвино
Московской области
2015 год

В.А. Сухомлинский: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Тема проекта «Умные пальчики»»

Цели проекта:

- Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.
- Приобретение знания и опыта у родителей в развитии мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

Задачи проекта:

- Выбор темы проекта, мотивация. Организация предметно-развивающей среды.
- Проведение диагностики уровня развития мелкой моторики детей 2-3 лет.
- Выявление уровня осведомленности родителей по данной теме.
- Разработка методической документации.
- Ознакомление и включение родителей в реализацию проекта «Умные пальчики».
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Каждодневное систематическое выполнение пальчиковой гимнастики.
- Выявление и оценка результатов деятельности по решению поставленных задач проекта.
- Демонстрация результатов проекта.

Ожидаемые результаты:

- В результате предложенных упражнений разовьется мелкая моторика у детей, кисти рук детей приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений у детей;
- Родители: приобретут знания и опыт в развитии мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Актуальность проекта

Родители и педагоги, работающие с дошкольниками, слышали о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о взаимосвязи ее с речью детей. Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. Вот почему так важно развивать мелкую моторику рук ребенка. Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности. Научкой доказано, что одним из показателей

нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга. Вот почему так важно развивать мелкую моторику рук ребенка

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития... Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Следуя из этого, хорошим средством для развития мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают детей своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризности и предполагают наличие ситуации успеха. Пальчиковые игры отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых, активизируют моторику рук, тем самым вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на развитие мелкой моторики ребёнка, но родители недостаточно просвещены в данном вопросе, поэтому на сегодняшний день этот вопрос является актуальным.

Гипотеза: можно предположить, что привлечение родителей к регулярному проведению пальчиковых игр будет способствовать более успешному развитию мелкой моторики детей 2-3 лет.

Объект: развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Предмет: пальчиковая игра и ее значение для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Аудитория проекта: дети 2-3 лет, родители.

Участники проекта: воспитатели, специалисты, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: с сентября по май 2014-2015 года.

Проект призван решить следующие образовательные задачи:

- ✓ Развитие речи у детей 2-3 лет;
- ✓ Развитие ручных умений;

- ✓ Развитие умений управлять своими движениями;
- ✓ Развитие умений концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- ✓ Создавать эмоционально-положительный настрой.

1. Основная часть

1.1. Теоретическое обоснование проекта

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша. Одним из основных условий является просвещение родителей по данной теме, а именно: проведение родительских собраний, консультаций, бесед, оформление родительских уголков.

Анализ психолого – педагогической литературы показал, что общему развитию моторики уделяют внимание многие детские психологи, физиологи, логопеды. Такие авторы, как В.В. Цвынтарный, О.А. Новицкая, Ю.А. Соколова описывают отдельные приёмы по развитию моторики у детей. А.А. Хвостовцев, С.Е. Большакова дают более полные рекомендации по формированию двигательных навыков и дифференцированных движений пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

В развитии ребенка существуют периоды, когда он наиболее обучаем. Для развития речи этот период – возраст от полутора лет до трех лет. Именно тогда ребенок овладевает основными средствами языка, на котором осуществляется общение, у него закладываются основы речевого поведения, формируется особое чувство языка. Закономерно, что лишь к трем годам жизни движения пальцев ребенка становятся похожи на движения пальцев рук взрослого человека.

Лучшим способом развития мелкой моторики у детей является привлечение игр по методике дошкольного педагога Екатерины Железновой, автора программы «Музыка с мамой». Забавные тексты песенок являются подсказкой для предлагаемых движений, а веселая и красивая музыка создает нужное настроение, помогает ритмичному и выразительному исполнению.

Благодаря таким играм формируются и укрепляются теплые отношения между взрослыми и детьми.

Особое внимание этой теме уделяла доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии Образования М.М. Кольцова. Она пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

2. Практическая часть

2.1 Этапы работы по проекту «Умные пальчики»

Этапы проекта	Задачи	Содержание и формы работы	Сроки реализации
1. Информационно-методический	Выбор темы проекта, мотивация. Организация предметно-развивающей среды.	Сбор и анализ литературы по выбранной теме.	Сентябрь
	1.1 Диагностика развития мелкой моторики рук и речи.	Проведение диагностики уровня развития мелкой моторики детей 2-3 лет.	Октябрь
	1.2 Анкетирование для родителей	Выявление уровня осведомленности родителей по данной теме	Октябрь
	1.3 Методическое обеспечение	Разработка методической документации	Сентябрь - октябрь
		Заполнение анкет «Развитие мелкой моторики у дошкольников» родителями, анализ ответов.	
		Психолого-педагогическая диагностика детей. Оформление диагностических материалов.	
		Составление перспективного плана пальчиковых игр, создание картотеки пальчиковых игр, подготовка наглядного материала (консультации в	

		папках-передвижках), памятки для родителей.	
2.Практический этап 2.1 Работа с родителями	Ознакомление и включение родителей в реализацию проекта «Умные пальчики».	Проведение родительского собрания «Пальчиковая игра и ее роль в развитии мелкой моторики ребенка».	Ноябрь
2.2 Информация для родителей на тему: «Пальчиковая игра, что это?»	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Конкурс на лучшее пособие по развитию мелкой моторики у детей «Наши пальчики играют»	Декабрь
2.3 Включение пальчиковой гимнастики в различные режимные моменты	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Поместить в информационный стенд для родителей «Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики и пальчиковой игры». Размещение папки передвижки, для ознакомления родителей с информацией.	Декабрь-март
	Каждодневное систематическое выполнение пальчиковой гимнастики.	Упражнения для кистей рук: «Заготовим капусту», «Месим тесто», «У оленя дом большой», «Ловкие руки».	Октябрь-май
		Упражнения для пальцев условно-статические:	

		<p>«Ножницы», «Очки», «Коза». Упражнения для пальцев динамические: «Семья», Пальчики здороваются» и т.д</p>	
<p>3.Заключительный этап</p>			
<p>3.1 Диагностика</p>	<p>Выявление и оценка результатов деятельности по решению поставленных задач проекта.</p>	<p>Психолого- педагогическая диагностика детей. Оформление диагностических материалов.</p>	<p>Апрель</p>
<p>3.2 Презентация проекта</p>	<p>Демонстрация результатов работы.</p>	<p>Итоговое родительское собрание «Время подводить итоги» Оформление выставки дидактических пособий: «Наши пальчики играют»</p>	<p>Май</p>

Содержание проекта

Необходимость развития мелкой моторики у детей очевидна, но назрел вопрос о подключении к этому процессу родителей.

Проект «Умные пальчики» призван познакомить родителей с возможностью обучения пальчиковым играм, как средству развития мелкой моторики. Проект опирается на методику Е. Железновой, устное народное творчество, сказки, сюжетные игры.

Проект включает в себя несколько этапов:

Информационно - методический блок включает в себя 3 этапа, которые посвящены диагностике развития мелкой моторики рук и речи, анкетированию родителей, разработке методической документации. Этот блок выстроен в последовательности, которая позволяет постепенно узнать уровень знаний по данной теме у родителей и, опираясь на ответы в анкетах, разработать методическую документацию: составление перспективного плана пальчиковых игр, выбора тем родительских собраний, создание картотеки пальчиковых игр, подготовка наглядного материала: консультаций в папках-передвижках, составление памяток для родителей.

Практический блок включает в себя 3 этапа, цель которых ознакомить и включить родителей в реализацию проекта «Умные пальчики»: проведение родительского собрания «Пальчиковая игра и ее роль в развитии мелкой моторики ребенка; показ презентации; выставка дидактических пособий по развитию мелкой моторики у детей; рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики и пальчиковой игры, размещенные в папках-передвижках; систематическое выполнение пальчиковой гимнастики в различных режимных моментах.

Упражнения проводятся в утренние режимные моменты, длительностью 5-10 минут. В первые 3 месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь) упражнения посвящены положительному эмоциональному настрою на совместную работу со взрослым, активизации движений пальцев рук. Например, «Сорока-сорока», «Этот пальчик бабушка».

Следующие 2 месяца (декабрь, январь) упражнения посвящены выполнению движений в соответствии с текстом, развитию умений понимать речь и говорить за взрослым отдельные слова. Например, «Пальчик о пальчик».

В последующие месяцы (февраль-май) задачи усложняются. Они посвящены развитию движения кистей и пальцев обеих рук. Например, «Пальчики здороваются», «На лесной лужайке», «Лягушка-попрыгушка».

Заключительный блок включает в себя 2 этапа, которые направлены на выявление эффективности проекта, диагностику и презентацию результатов проекта, оформление выставки дидактических пособий «Наши пальчики играют», выполненных родителями.

Результативность проекта

В период с августа по октябрь было проведено анкетирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика детей с использованием методики Н. Озерецкого,

По результатам анкетирования родителей выявлено:

15 человек знают, что такое мелкая моторика ребенка, в каком возрасте нужно ее развивать:

- используют различные игры для развития мелкой моторики у детей, например: «бусы», «пластилин», «мозаика», «рисование пальчиками», «шнуровки»;

- используют нетрадиционный материал в работе – крупа, пуговицы, нитки.

Большая часть родителей берет информацию о видах развития мелкой моторики в Интернете.

Результаты анкетирования показали, о существовании пробелов в знаниях родителей о роли развития мелкой моторики у детей 2-3 лет.

В начале года была проведена педагогическая диагностика на выявление уровня развития мелкой моторики у детей 2-3 лет и диагностика речевого развития детей 2-3 лет.

Были представлены следующие задания для выявления уровня развития мелкой моторики у детей 2-3 лет :

-выполнение по зрительному образцу;

-выполнение по тактильному образцу с исключением зрительного анализатора;

-перенос позы с исключением зрительного анализатора.

По результатам этой диагностики было выявлено: (см. Приложение)

Не справились с заданиями – 27%

Справились с помощью взрослого – 60%

Справились с заданием самостоятельно – 13%

Если в начале года результаты диагностики были на низком уровне, то в конце года диагностика показала высокие результаты.

Не справились с заданиями – 0 %

Справились с помощью взрослого – 31%

Справились с заданием самостоятельно – 69 %

Были представлены следующие задания для выявления уровня речевого развития у детей 2-3 лет: (Приложение)

1.Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, действия сверстника

2.Сопровождает речью игровые и бытовые действия;

3.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Если в начале года средний показатель был 2,06 балла, то в конце года вырос до 2,86 балла (вырос на 0,80 балла).

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о положительном влиянии проекта на развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Родители принимали активное участие в реализации проекта, увлеченно организовывали с детьми пальчиковые игры, участвовали в совместных мероприятиях, проводимых в рамках проекта, что позволило добиться положительных результатов. Анализируя ответы родителей, сделан вывод, что родители знают, что такое мелкая моторика, в каком возрасте нужно начинать ее развивать, какие нетрадиционные материалы использовать, проявили активное участие в выставке изготовления своими руками игр для развития мелкой моторики детей.

В процессе взаимодействия с родителями удалось достичь хороших результатов. В решении проблемы развития мелкой моторики у детей 2-3 лет они стали единомышленниками педагогов группы. Уровень развития мелкой моторики кистей рук у детей 2-3 лет стал выше.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики.

Таким образом, целенаправленная, систематическая, с использованием таких методов как, консультации, памятки, тематические родительские собрания, папки-передвижки, беседы, презентации, позволила добиться положительных результатов в развитии речи, памяти, общения, мелкой моторики у детей. Родители приобрели знания и опыт в области развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, познакомились с правилами проведения пальчиковой гимнастики, сами приняли участие в изготовлении дидактических пособий для развития мелкой моторики рук у детей, в создании условий для развития мелкой моторики дома.

Заключение

Проект реализован полностью, в срок. Привлечение родителей к регулярному проведению пальчиковых игр способствовало более успешному развитию мелкой моторики детей 2-3 лет.

Проект отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОУ, актуален, содержит в себе значительный потенциал развития ребенка, опирается на основной вид деятельности дошкольника - игру. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ведущей деятельностью дошкольников является **игра**.

Игра, как форма организации детской деятельности, помогает решать образовательные задачи, способствует развитию ребенка. Одним из вариантов развивающих игр являются пальчиковые игры. Это замечательный способ формирования устной речи ребенка и мелкой моторики рук, прекрасная возможность в интересной игровой форме прививать культурно-гигиенические навыки, поддерживать эмоциональное состояние ребенка, а также увлекательный способ провести время с пользой. Благодаря таким играм вырабатываются навыки общения с другими детьми и родителями. Происходит приобщение к истокам народной культуры. Пальчиковые игры помогут детям освоить счет до 5, пространственные понятия (вперед, назад, вверх, вниз). Многие игры основаны на сказочных сюжетах. Помогают формировать интерес и потребность в восприятии устного народного творчества, развивают память, воображение и речь. С помощью игр можно в интересной форме организовать любой режимный момент, совместную и самостоятельную деятельность детей, построить увлекательное занятие в детском саду. Также пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их, вместе с тем развивать и мелкую моторику, речь. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Значимость технологии

Проект позволил осуществить следующие условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

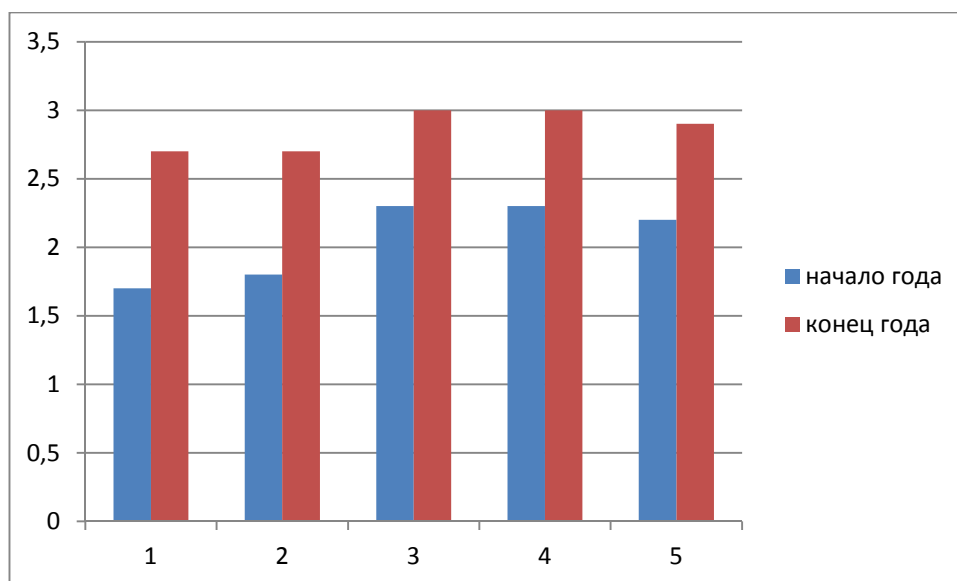
Перспективы дальнейшего развития проекта. Опыт работы по реализации проекта можно транслировать на городских и межрегиональных семинарах, мастер-классах, всероссийских и международных конкурсах, публиковать в сети Интернет и профильных изданиях.

Список литературы

1. Аванесова, В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду / В. Н. Аванесова. - М. : Просвещение, 2005. - 176с.
2. Авдеева, Н. Н., Мещерякова, С. Ю. Вы и младенец / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. - М. : Просвещение, 2001. - 213с.
3. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. - М. : Медицина 2007. - 304с.
4. Кольцова М. М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка», М.,1973.
5. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 1999.
6. Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику», М. Издательство ЭКСМО,2007.
7. Ткаченко Т. А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. Издательство ЭКСМО, 2010.
8. <http://www.maaam.ru/maps/news/8975.html>
9. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/palchikovye-igry-20>
10. <http://festival.1september.ru/>

Приложение

Диагностика речевого развития детей 2-3 лет на начало/конец года.



1. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, действия сверстника;
2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия;
3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Диагностики для младшего дошкольного возраста.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соедини 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с выключением зрительного анализатора:

- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результатов с точки зрения психологии.

1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

Оценка результата воспитателем.

(+) - 0 баллов – ребенок не справился с заданием.

(-) - 0,5 баллов - ребенок справился с помощью взрослого.

(=) – 1 балл – ребенок справился с заданием.