

**Согласовано:**

Начальник отдела образования

Боровенко Е.В. \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МДОУ ЦРР –

д/с №11 «Капелька»

Чусова Т.П. \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка – детского сада №11 «Капелька»  
города Протвино Московской области  
на 2011 – 2016 годы

**«Достижение современного качества  
дошкольного образования  
на основе гармоничного психофизического  
развития ребенка»**

**Принята:**

Педагогическим Советом

МДОУ ЦРР – д/с №11 «Капелька»

17.01. 2011 г. Протокол № 39

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

## **«ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ГАРМОНИЧНОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» МДОУ ЦРР – ДЕТСКОГО САДА №11 «КАПЕЛЬКА» ГОРОДА ПРОТВИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД 2011 – 2016 ГГ.**

### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Основанием для разработки Программы послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ФЗ от 24.07.1998 с изменениями от 20.07.2000г.
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- Концепция содержания непрерывного образования. Утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.
- О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования РФ от 09.08.2000г. №237/23-16.
- Об информатизации дошкольного образования в России. Письмо Минобразования РФ от 25.05.2001г. № 753/23-16.
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 N 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Закон Московской области от 30.04.2009 N 41/2009-ОЗ "Об образовании".
- Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009г. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы.
- Федеральный закон об автономных учреждениях 3 ноября 2006 года N 174-ФЗ.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»
- Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2009г.)
- Постановление Главы города Протвино №324 от 04.05.2006 «О городской экспериментальной площадке».

### **ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ**

Отдел образования Администрации города Протвино

## **РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ**

- Чусова Татьяна Петровна - заведующий МДОУ ЦРР – д/с №11 «Капелька», высшая квалификационная категория;
- Черных Ирина Евгеньевна - заместитель заведующего МДОУ ЦРР – д/с №11 «Капелька» по воспитательной и методической работе, высшая квалификационная категория.

## **НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

- Юрий Александрович Романенко - заместитель Главы Администрации города Протвино – начальник управления образования и науки, Заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, д.т.н., профессор .
- Нежкина Наталья Николаевна - доктор медицинских наук, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года», врач лечебной физкультуры, ведущий научный сотрудник лаборатории научно-исследовательского центра развития ребенка и здоровьесберегающей деятельности в образовании МГПИ, профессор кафедры физической культуры, ЛФК и врачебного контроля Ивановской государственной медицинской академии Росздрава.

## **ИСПОЛНИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Педагогический коллектив МДОУ ЦРР – детского сада №11 «Капелька».

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Эффективное развитие учреждения в условиях модернизации Российского образования и существующего социального заказа.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Разработка и внедрение в учебно – воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения новой физкультурно - оздоровительной программы на основе технологии «Психофизическая тренировка».
2. Совершенствование образовательного процесса на основе принципов непрерывности, преемственности и личносно – ориентированного образования.
3. Укрепление ресурсной базы (кадровые, финансовые, материально-технические, информационные) учреждения.
4. Развитие учреждения как открытого информационного образовательного пространства.

# ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

## Индикаторы эффективности для детей

**Готовность детей к обучению в школе как интегрированный показатель.**

**Показатели состояния здоровья детей:**

физическая подготовленность, психическое развитие, состояние эмоционально-вегетативной сферы, заболеваемость.

**Характеристика физических качеств** дается по показателям:

- оценки уровня и гармоничности физического развития (длина тела, масса, окружность грудной клетки, динамометрия правой и левой руки),
- оценки развития отдельных физических качеств (скорость, сила, координация, гибкость, выносливость);
- определения статической выносливости крупных мышц туловища.

**Функциональное состояние основных органов и систем** оценивается по показателям:

- артериального давления,
- ЧСС (без нагрузки и после нагрузки – проба Руфье),
- состояния осанки,
- остроты зрения,
- жизненной емкости легких.

**Состояние эмоциональной сферы** оценивается по данным:

- диагностического комплекта Семаго для оценки особенностей развития детей;
- теста цветовых выборов Люшера;
- теста тревожности Тепл – Дорки;
- таблицы на внимание Шульте;
- темпинг-теста работоспособности;
- цветограммы.

**Психическое состояние ребенка** оценивается по показателям психолого-педагогической диагностики (умственная работоспособность по данным корректурных проб), психологическое тестирование (уровень тревожности, внимание, память, мышление), диагностика уровня освоения материала по разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Физическая подготовленность** оценивается по показателям тестирования уровня развития физических качеств и освоения двигательных умений и навыков в тестах: бег 10 м с хода, бег 30 м, бег на выносливость, челночный бег 3x10м, «Бег змейкой», наклон вперед из положения сидя, метание набивного мешочка на дальность правой и левой рукой, метание набивного мяча двумя руками из-за головы на дальность, статическая выносливость мышц спины и живота, равновесие на одной ноге («Цапля»), «Пройди по линии».

**Готовность к обучению в школе** рассматривается как интегрированный показатель эффективности предлагаемой технологии организации образовательного процесса, оценивается по Программе «Психолого-педагогической оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

## Индикаторы эффективности для педагогов и сотрудников

• **Здоровый образ жизни** (интегрированный показатель: уровень физического развития, физической подготовленности, способность к организации рационального режима жизнедеятельности, пропаганда здоровья как высшей ценности человека среди детей, родителей и сотрудников ДОУ, отсутствие вредных привычек, систематический врачебный контроль за состоянием здоровья, умение организовать и создать условия для реализации здоровьеразвивающей среды для детей ДОУ)

• **Профессиональное мастерство** (информационная-коммуникационная культура, коммуникативность, толерантность, информированность о передовых достижениях в системе дошкольного образования, уровень инновационной деятельности, творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, уровень научно-методической подготовленности, уровень психологической готовности к активному участию в творческих проектах, заинтересованность в успехах детей и родителей, степень и уровень взаимодействия с родителями, социальными институтами по вопросам организации здорового образа жизни детей, их воспитания и образования).

## Индикаторы эффективности проекта для родителей детей, посещающих ДОУ

• **Здоровый образ жизни** (интегрированный показатель: уровень физического развития; физической подготовленности; способность к организации рационального режима жизнедеятельности своей и детей дома; пропаганда здоровья, как высшей ценности человека среди семьи; отсутствие вредных привычек, систематический врачебный контроль состояния здоровья своего и детей, умение организовать и создать условия для реализации здоровьеразвивающей среды для детей дома, степень активности и участие в воспитательно-образовательном процессе родителей в рамках, проводимых мероприятий в ДОУ).

• **Уровень готовности к воспитанию и образованию своего ребенка** (знание об особенностях психофизического развития дошкольников; средствах и методах развития и коррекции зрительной функции ребенка; знание программного материала ДОУ, степень взаимодействия с педагогами ДОУ, социальными институтами по вопросам воспитания и развития ребенка; создание дома условий, благоприятных для занятий играми, и познания окружающего мира, степень терпимости к своему ребенку и другим детям).

## Индикаторы эффективности проекта для образовательного учреждения

- Оснащенность групп для детей с нарушениями зрения специальным коррекционным оборудованием;
- Наличие мест свободного доступа сотрудников к сети Интернет;
- Обогащенная медиатека;
- Оснащенность групп и кабинетов мультимедийным оборудованием;
- Оснащенность помещений для собственной радиогазеты, фотостудии, типографии, конференц-зала;
- Эффективное использование сайта;
- Устойчивая тенденция к увеличению доли проектно-исследовательской деятельности педагогов и детей с применением ИКТ-технологий;
- Создание общей информационной базы данных;
- Наличие автоматизированной информационно-управляющей системы;
- Периодическое обновление материалов методической, психологической, медицинской службы, социального паспорта, статистических данных по итогам года;
- Технологическое обеспечение процесса управления;
- Внедрение новых систем оценивания достижений педагогов и воспитанников;

- Информационный обмен в виде семинаров, курсов, электронных конференций, публикаций, научных консультаций и т.д.;
- Рост количества воспитателей – участников вебинаров, дистанционных конференций, курсов и профессиональных конкурсов;
- Увеличение количества активных пользователей образовательными ресурсами Интернет;
- Психологическая комфортность, демократизация стиля руководства и общения всех субъектов образовательного процесса.

## **ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Публикации статей в сборниках научно-практических конференций городского, регионального, Всероссийского и международного уровня;
- Выступления на научных и научно-практических конференциях;
- Разработка методических рекомендаций;
- Выпуск учебных пособий;
- Диссертационные исследования;
- Публикации в сети Интернет и СМИ;
- Отчеты, публичные доклады о работе ДОУ;
- Выступления на семинарах перед педагогами и руководителями ДОУ и Администрации г. Протвино и Московской области;
- Выступления на методических объединениях города;
- Творческие отчеты перед родительской и педагогической аудиторией.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№п/п	Основные этапы	Сроки
1.	Подготовительный этап.  Проблемно – ориентированный анализ деятельности учреждения. Определение концепции и стратегии развития учреждения.	2010-2011 гг.
2.	Основной этап.  Выполнение мероприятий по реализации Программы развития учреждения. Внесение возможных корректив.	2011 – 2015 гг.
3.	Заключительный этап.  Анализ эффективности реализации Программы. Обобщение и распространение опыта работы.	2015 –2016 гг.

## **ОЖИДАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- Положительная динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников детского сада, улучшение работы по коррекции органов зрения.
- Внедрение в учебный процесс ДОО новой физкультурно – оздоровительной программы «Психофизическая тренировка для детей дошкольного возраста».
- Совершенствование взаимодействия медико – психолого – педагогических служб.
- Совершенствование воспитательно - образовательного процесса на основе принципов креативности, интегрированности, лично – ориентированного образования.
- Высокие показатели подготовки детей к школе.
- Улучшение ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Рост профессионального мастерства педагогов.
- Усиление роли родителей в воспитании, развитии и образовании детей.
- Развитие учреждения как открытого информационного образовательного пространства.

## **КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Выполняет отдел образования Администрации города Протвино

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2011 – 2016 годы**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Официальное полное название образовательного учреждения	<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №11 «Капелька»</b>
Вид учреждения	<b>Центр развития ребенка</b>
Организационно-правовая форма учреждения	<b>Юридическое лицо (некоммерческая организация), имеет находящееся в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, расчетный счет в банке, круглую печать со своим наименованием, штамп и бланки установленного образца.</b>
Учредитель	<b>Администрация города Протвино Московской области в лице Главы города Баженова Андрея Владимировича. 142280 Московская обл., г. Протвино, ул. Ленина, д.5</b>
Год основания	<b>1988 год</b>
Юридический адрес	<b>142281, Московская область, г. Протвино, ул. Ленина, д.36</b>
Телефон (факс)	<b>8 (4967) 74-44-73; 8 (4967) 74-45-31 (факс)</b>
Заведующий	<b>Чусова Татьяна Петровна</b>
Свидетельство о регистрации юридического лица	<b>№ 50:59:0025 от 27.10.1997 года</b>
Лицензия	<b>А №277026 от 15 ноября 2007 года Регистрационный №60497</b>
Свидетельство о государственной аккредитации	<b>АА №041339 от 20.02 2002 года Регистрационный №339</b>

### Режим работы учреждения

Годовой цикл – 250 дней. 5-дневная рабочая неделя. 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00.



## Структура образовательного учреждения и контингент воспитанников

Проектная мощность учреждения – 14 групп, 236 детей.

Условия комплектования групп – по возрасту.

В настоящее время в ДОО функционируют 2 группы детей с 2 до 3 лет, 11 групп детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Из них 1 группа логопедическая для детей старшего дошкольного возраста в составе 14 человек, 2 специализированные разновозрастные группы для детей с нарушениями зрения с 3 до 7 лет в составе 20 человек.

По просьбе родителей в учреждении работает логопункт, организована одна группа часто болеющих детей в количестве 12 человек.

Функционирующие в дошкольном образовательном учреждении группы	2006/2007 уч.г.		2007/2008 уч.г.		2008/2009 уч.г.		2009/2010 уч.г.	
	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
Всего	13	205	13	205	13	217	13	229
Разновозрастных групп	-	-	-	-	-	-	-	-
Ясельных групп	3	39	3	37	3	41	2	36
Младших групп	3	48	2	46	3	47	2	37
Средних групп	3	50	3	47	2	46	3	57
Старших групп	2	32	3	46	3	48	4	63
Подготовительных групп	2	36	2	29	2	35	2	36
ИЗ НИХ:								
Коррекционные группы	3	28	3	32	3	37	3	37

### Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

Наличие в учреждении узких специалистов:

педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2.

В учреждении работают 2 Почетных работника общего образования РФ, 3 педагога, награжденных правительственными наградами.

Средний возраст педагогов МДОУ №11 - 41 год.

Квалификация кадров	2006/2007 уч.г.		2007/2008 уч.г.		2008/2009 уч.г.		2009/2010 уч.г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего педагогов	37	100	37	100	37	100	37	100
Высшей квалификационной категории	9	24	8	21	12	33	12	33
Первой квалификационной категории	10	27	9	23	13	33	15	42
Второй квалификационной категории	10	27	8	21	8	22	5	14
С высшим педагогическим образованием	16	43	16	42	19	53	20	56
Со средним спец. пед. образованием	15	40	17	44	15	42	15	42
Повысили квалификацию	6		9		12		6	

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
До 3 лет	2	5
От 3 до 10 лет	6	17
От 10 до 20 лет	11	31
Свыше 20 лет	17	47

## Перечень программ и образовательных технологий

Приоритетные направления образовательной деятельности – психофизическое, художественно-эстетическое, социально-нравственное, познавательно-речевое развитие.

Для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в МДОУ ЦРР – детском саду №11 «Капелька» используются:

### Комплексные программы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой для детей раннего возраста.
- «Детский сад – 2100» Образовательной системы «Школа 2100»

### Парциальные программы:

- Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Программа Н.А. Малышевой «Художественный труд»;
- Программа социального развития С.А. Козловой «Я – человек»;
- Программа математического развития Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»;
- Программа математического развития Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька».

### Коррекционные программы:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Авторы Ермаков В.П., Якунин Г.А.
- Коррекционно – развивающая кинезиологическая программа А. Л. Сиротюк.

Для занятий с детьми применяются:

- технология проектного обучения;
- технология сказкотерапии;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения.

Как дополнительные образовательные услуги в учреждении организованы бесплатно кружок ритмики, развивающие занятия по психологической подготовке детей 6-7 лет к школе, теннисная спортивная секция.

## Материально – техническая база

МДОУ №11 – двухэтажное здание, в котором имеются музыкальный зал, спортивный зал, художественная студия, кабинет релаксации, групповые комнаты, спальни, изолятор, кабинеты логопедов, психолога, медицинский, методический, музыкальных руководителей, офтальмологический кабинет, прачечная, пищеблок.

Участки прилегающей территории закреплены за группами, имеются спортивная площадка, плескательный бассейн, цветник, лесные зоны.

Детский сад располагает различными средствами технического обучения – музыкальный центр, видеоплеер, домашний кинотеатр, телевизор, магнитофоны. Имеются фортепиано, нормативное музыкальное и спортивное оборудование. Кабинеты психолога, заместителя по воспитательно-методической работе, логопеда, документоведа и бухгалтерии оснащены компьютерами. Ежегодно учреждение производит ремонт своих помещений, приобретает оборудование, необходимое для полноценного педагогического процесса и безопасного пребывания ребенка в ДОУ. Детский сад оснащен противопожарной системой и системой оповещения нового поколения. Учреждение выписывает периодические издания образовательного направления, приобретает современную научно – методическую литературу.

Учреждение испытывает необходимость в замене устаревшего медицинского и технологического оборудования прачечной, кухни, обеспечивающих жизненно важные потребности ребенка в детском саду.

**Сотрудничество с другими образовательными учреждениями,  
в том числе иных ведомств**

- МОУ ДОД ДЮСШ №3 - 2 раза в неделю занятия теннисом с детьми 5-6 лет.
- МОУ ДОД Детский юношеский центр «Горизонт» - кружок начального технического моделирования для детей 6-7 лет.
- Центр молодежных инициатив - праздничные городские и спортивные мероприятия.
- МОУ СОШ №1 – взаимодействие по выработке стратегии преемственности образования.
- МУК «Централизованная библиотечная система г. Протвино» - тематические экскурсии, выставки литературы, литературные встречи.
- Учебно – методический центр «Школа 2100» - внедрение программы «Детский сад 2100».
- Педагогический университет «Первое сентября» - повышение квалификации педагогов.
- Лаборатория научно-исследовательского центра развития ребенка и здоровьесберегающей деятельности в образовании МГПИ – консультационная деятельность.
- Кафедра физической культуры, ЛФК и врачебного контроля Ивановской государственной медицинской академии – консультационная деятельность.

# АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Состояние внешней социальной среды

На образовательную ситуацию в детском саду №11 «Капелька» большое влияние оказывает его расположенность вдали от областного центра - Москвы, месторасположение в городе с невысоким уровнем населенности, окруженном лесной зоной. Непосредственная близость к живой природе и удаленность от промышленных районов позволяет оказывать положительное влияние особенно на психическое, физическое, духовно – нравственное и эстетическое развитие дошкольников.

Все культурные объекты города Протвино (Дом культуры, музыкальная, спортивная и художественная школы, выставочный зал) расположены в относительной близости от детского сада и способны обеспечить в небольшой степени удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических интересов и потребность в физическом развитии. МДОУ №11 осуществляет тесный контакт со спортивной школой №3, Детско-юношеским центром «Горизонт», художественной школой, Домом культуры «Протон», Центром молодежных инициатив, а также с другими дошкольными и общеобразовательными учреждениями города.

Потребитель наших услуг - семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет.

Набор воспитанников осуществляется преимущественно из микрорайона расположения детского сада. По данным исследования, проведенного в ДОУ 47% семей воспитанников – коренные жители Протвино, 53% семей приезжие из других регионов страны. Образовательный уровень родителей невысок – более 60% имеют средне - специальное образование, 20% - высшее. Возраст вступления в брак: мамы – до 20 лет( 48%), папы - до 25 лет (60%).

Микросоциум детского сада характеризуется следующими признаками:

- удаленность от крупного культурного и образовательного центра – г. Москва;
- малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания в период экономического кризис;
- увеличение количества неполных семей;
- педагогическая некомпетентность родителей в отношении к воспитанию и развитию собственных детей.

## Состояние социального заказа

Социальный заказ, согласно действующему на момент написания Программы Уставу МДОУ №11, сформулирован как создание условий для развития личности ребенка, гармоничного становления его эмоциональных и интеллектуальных отношений с окружающим миром, охрана и укрепление его физического и психического здоровья.

Изучая социальные ожидания по отношению к детскому саду, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему дошкольному учреждению. Это:

- государство (Российская Федерация, Московская область, которые формулируют свой заказ в виде документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- родители;
- школа;
- дети.

С точки зрения государства необходимы:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Родители хотят, чтобы:

- детский сад полностью взял на себя ответственность за воспитание и развитие детей;
- была качественная подготовка к обучению ребенка в школе;
- в детском саду были созданы условия укрепления и оздоровления ребенка.

Школа ожидает:

- определенное количество знаний, умений и навыков у ребенка, поступающего в первый класс;
- психологическую готовность ребенка к обучению в школе как формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.
- крепкое здоровье и высокий уровень физического развития ребенка для успешной адаптации в начальной школе.

Дети, посещающие детский сад, являются неформальными заказчиками и прямыми потребителями услуг МДОУ. Детский сад, с одной стороны, должен стремиться выполнить социальный заказ и удовлетворить запросы государства, родителей и школы. С другой стороны, с точки зрения педагогики и детской психологии, необходимо сохранить в детском саду возможность полноценного проживания детства с учетом возрастных физиологических и психологических закономерностей развития ребенка – дошкольника, игры, как ведущей деятельности, интереса и комфортности пребывания в учреждении.

## **Показатели обеспечения общедоступности и качества дошкольного образования**

### ***Организация образовательного процесса***

Начало учебного года – 1 октября. Продолжительность учебного года – 32 недели. В первую половину дня для детей старшего возраста проводится не более трех занятий. Продолжительность занятий составляет в младших группах – 10 - 15 минут, в средних и старших – 20 минут, в подготовительных к школе группах – 25 минут в соответствии с Гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения Министерства образования РФ и требованиями СанПиН. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы, с чередованием занятий познавательного цикла с занятиями творческого направления, музыкой и физкультурой.

В учреждении работает специализированная группа, в которой занятия с детьми проводят освобожденные специалисты. Это занятия по художественному труду, нацеленные на воспитание эмоциональной отзывчивости и эстетического отношения к окружающему миру, уроки психологического здоровья «Солнышко на ладошке», направленные на социально – личностное развитие, а также занятия психолога по формированию и развитию психологической готовности к школе для детей подготовительных групп.

Для учреждения характерен высокий уровень подготовленности детей к школе. По результатам ежегодной психолого-педагогической диагностики оценки готовности детей к школе более 80% наших воспитанников готовы к обучению.

За время своего существования МДОУ №11 завоевал значительный авторитет среди населения города и педагогического сообщества. Опыт работы и ход проводимых мероприятий МДОУ №11 неоднократно освещался в информационных выпусках местного телевидения.

### ***Инновационный потенциал коллектива.***

Высокий уровень готовности детей к школе обеспечивается, прежде всего, работой педагогического коллектива над поиском обновления содержания образования, новых форм организации образовательного процесса. А также постоянным повышением квалификации педагогов на курсах Региональной системы повышения квалификации педагогических работников Московской области, дистанционных курсах Педагогического университета «Первое сентября».

С целью развития личностно-профессиональных качеств педагогов для продуктивного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами у нас в ДОО с 2002 года действует Школа коммуникативной компетентности педагогов «Диалог», занятия в которой проводят методист, психолог, логопед и другие специалисты в формах деловых игр, тренингов, мастер – классов, психологических упражнений, семинаров, интерактивных игр. Совершенствование педагогического мастерства и развитие интереса к творческому поиску происходит в форме самообразования и саморазвития при участии педагогов в работе методических объединений учреждения и города по проблемам воспитания, образования и развития детей.

Система методических мероприятий в ДОО создает условия для эффективной инновационной деятельности педагогов. Педагогический коллектив МДОУ №11 отличается сплоченностью, высокой степенью восприимчивости к новшествам, нестандартному решению поставленных задач, готов к инновационной деятельности и освоению новых технологий.

В 2008 году член нашего коллектива – воспитатель Васина Н.В. победила в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года города Протвино-2008». Наши педагоги имеют публикации статей в газете «Дошкольное образование» (2007), в журнале «Современный детский сад» (2007), в Сборнике научных и практических трудов педагогических работников города Протвино (2008).

### ***Здоровьеразвивающая деятельность.***

В предыдущие годы перед педагогическим коллективом ДОО стояла задача создания психолого – педагогической системы полноценного и своевременного развития ребенка на основе идей здоровьесберегающей педагогики. Для её реализации проведен комплекс мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную социальную и бытовую среду в учреждении.

В детском саду созданы психолого – педагогические условия развития здоровья детей на основе их двигательной активности и эмоционального благополучия. Система работы включает в себя различные виды и формы приобщения детей к физической культуре, оздоровительно – развивающую работу.

Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на улице. Различны по содержанию, структуре, форме и методике проведения. Это – сюжетные, тренировочные, игровые, оздоровительные занятия. В занятия оздоровительного цикла включаются комплексы дыхательной гимнастики, лечебной физкультуры для часто болеющих детей, имеющих плоскостопие, избыток веса, нарушения осанки, корригирующие игры и упражнения для детей с нарушением зрения.

Для увеличения двигательной активности детей в нашем учреждении предусмотрен Активный отдых - самостоятельная двигательная деятельность детей во второй половине дня.

Как дополнительный вид услуг для детей старшего возраста организован кружок ритмики. Сотрудничество со спортивной школой дает возможность нашим детям старшего возраста заниматься теннисом два раза в неделю.

В рамках оздоровительно – развивающей работы проводятся закаливание и оздоровительные мероприятия, психическое развитие и коррекционная работа.

Специальные подгрупповые Уроки психологического здоровья «Солнышко на ладошке» имеют цель - развитие психически здоровой личности. Интерактивные и психологические игры и упражнения К. Фоппеля, технология сказкотерапии Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой и Н. Погосовой, музыкальные игры, душевные беседы, просмотр мультфильмов, которые используются на этих занятиях, помогают ребенку развить способность к рефлексии и умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства, совершенствовать детское самосознание, эмоциональное становление. Эти умения и качества являются личностным фактором укрепления психологического и соматического здоровья ребенка.

Ежедневно 5-8 минут перед занятиями дети выполняют кинезиологические упражнения, способствующие улучшению межполушарного взаимодействия головного мозга и развитию познавательных психических процессов.

Для оздоровления в учреждении используются следующие виды закаливания: проветривание помещений, воздушные ванны в сочетании с гимнастикой после сна, ходьба босиком, обширное умывание. В летний оздоровительный период для детей организуются солнечные ванны и купание в плескательном бассейне. В гимнастику после сна мы включаем комплексы дыхательной гимнастики, самомассаж в целях профилактики респираторных заболеваний, также упражнения для профилактики плоскостопия. Для группы часто болеющих детей введено ежедневное дополнительное питание – фрукты и соки, врачами составляется курс иммунотерапии, в комплексе с ароматерапией и массажем.

Все воспитанники МДОУ №11 получают полноценное сбалансированное питание. Медицинскими работниками составляется 10-дневное меню, в ассортимент которого наряду с основными продуктами питания включено большое количество овощей и фруктов.

В группах для детей с нарушениями зрения коррекционную работу ведут квалифицированные педагоги. Коррекция нарушений зрения у детей осуществляется под наблюдением врачей Протвинской городской больницы.

В нашем учреждении проводятся спортивные праздники на улице, посвященные различной образовательной тематике: Масленица, Правила дорожного движения, День здоровья, Детская спартакиада, экологические походы в лес, Месячник безопасности. Организуются для детей и взрослых - карнавал в честь Дня рождения детского сада в ноябре, КВН «23 + 8» в марте, 1 апреля - День смеха, День материи, арбузники, встречи Деда Мороза в лесу, интеллектуальный марафон «Умники и умницы». Праздники для детей проводятся по определенной технологии, выработанной в нашем педагогическом коллективе. Основа этой технологии – радость и движение.

По мнению всего коллектива, носителем культуры здоровья должен быть, прежде всего, здоровый педагог. Поэтому, в целях пропаганды и популяризации здорового образа жизни, укрепления физического и психического здоровья для всех членов коллектива ежегодно в мае проводится туристический слет «Педагогическая зарница».

В детском саду ежегодно организуются художественные, литературные и фото выставки детского и родительского творчества, природоохранные мероприятия, субботники, цветовой дизайн территории учреждения. Члены педагогического коллектива неоднократно награждались дипломами и грамотами за активное участие и успехи в Городском творческом фестивале «Протвинская капель», конкурсе агитбригад «Ах, эта женщина!», фестивале «Виват, семья, виват!». Наша «Капелька» - победитель смотра - конкурса на самую благоустроенную территорию образовательного учреждения Московской области в 2004 году.

### ***Работа с родителями.***

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей. Мы применяем различные формы: спортивные праздники, семейные КВНы, выставки продуктивного художественного творчества, фотоконкурсы, походы, экскурсии, педагогические гостиные. В учреждении организуются встречи со специалистами различного профиля, родительские лектории и презентации, психологические тренинги. Систематически выявляются позиции родителей по актуальным вопросам развития, воспитания и образования детей. (Приложения)

## **Особенности управления учреждением**

Управление учреждением осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному органу – Совету педагогов. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют заведующий и его заместитель по воспитательно-методической работе. С целью развития и совершенствования образовательного процесса, мы используем следующие организационные формы участия в управлении:

- индивидуальные: передача воспитателю функций самоконтроля, анализа и планирования
- парные: наставничество, взаимоконтроль;
- групповые: Совет педагогов, методические объединения педагогов, административный совет, временные проблемно – творческие группы, родительские комитеты групп, комиссии по ТБ и ОТ.

## **Традиции «Капельки»**

- Проведение массовых развлечений для детей и взрослых по собственной технологии.
- Спортивные праздники.
- Кинезиологические упражнения.
- Туристический слет «Педагогическая зарница».
- Школа коммуникативной компетентности педагога «Диалог».
- Цветовой дизайн территории учреждения.

## **Конкурентное преимущество нашего учреждения**

- Высокие результаты подготовки детей к школе.
- Квалифицированная психологическая помощь родителям, детям в корректировке уровня развития.
- Материально – техническая база и предметно – пространственная среда, созданная с учетом безопасности, психологического благополучия и развития ребенка, уникальный дизайн интерьеров.
- Эффективное сотрудничество с семьей.
- Наличие высококвалифицированных специалистов – педагогов, психологов, логопедов.
- Наличие логопедической группы, логопункта, коррекционных групп для детей с нарушениями зрения, часто болеющих детей.
- Построение педагогического процесса на основе передовых современных образовательных технологий.
- Дополнительные образовательные услуги.



## Проблемно – ориентированный анализ деятельности учреждения

**Миссией учреждения** должно быть - воспитание и образование детей дошкольного возраста, укрепление их здоровья, развитие функционально – грамотной личности ребенка, способной использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Данная потребность удовлетворяется средствами образовательных, оздоровительных, социальных и коррекционных услуг, организацией гибкого режима дня, питания, учебно – воспитательного процесса, игровой деятельности детей и комфортной предметно – пространственной средой.

Педагогический процесс ориентирован на качество дошкольного образования. Уровень образования, воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных, физиологических и психологических особенностей развития в процессе воспитания и обучения.

Это достигается путем создания в учреждении адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для полноценного физического, психического, социального, нравственного и интеллектуального развития каждого воспитанника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении психофизических особенностей, интересов детей.

Констатируя готовность коллектива МДОУ №11 к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения.

Во-первых, коллектив педагогов неудовлетворен многообразием парциальных программ, используемых в образовательном процессе, которые нуждаются в адаптации к имеющимся условиям. Это занимает много времени в подготовке к занятиям и лишает воспитателя творческого самопроявления. Педагоги ожидают создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности, обновления содержания образовательных программ и улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Во-вторых, согласно условиям социального заказа существует необходимость и потребность в соблюдении принципа преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы.

Решение этих проблем - во внедрении в образовательный процесс единой общеразовательной программы, отвечающей современным требованиям интеграции, преемственности, принципам личностно – ориентированного образования, выраженных в Приказе Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы».

Стоящая в последнее время перед педагогическим коллективом цель создания психолого – педагогической системы полноценного и своевременного развития ребенка на основе идей здоровьесберегающей педагогики эффективно реализуется.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием каждого воспитанника показывает, что у детей адаптационный период в ДОУ проходит благоприятно, уровень заболеваемости снизился на 40% в период с 2006 по 2010 годы. Уровень физической подготовленности детей является достаточно высоким. В группах для детей с нарушениями зрения также успешно ведется коррекционная работа. За последние три года из 33 человек с различными заболеваниями глаз поступивших в эти группы, 26 детей улучшили остроту зрения до 100%.

В ходе проведения исследования по определению эмоционального благополучия детей в учреждении получены данные, что степень благоприятности психологического климата высокая – более 50%.

Проводимые нами исследования в 2007 и 2008 годах групп здоровья и наличия заболеваний у детей, посещающих МДОУ №11, показали, что наиболее часто встречаются в нашем детском саду заболевания костно-мышечной системы, органов зрения, простудные. Самая распространенная группа здоровья – вторая (60%), это дети условно здоровые, с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, а также со сниженной сопротивляемостью к заболеваниям.

С началом школьного обучения резко возрастает нагрузка на организм ребенка. Родители и учителя будущих первоклассников беспокоятся, в первую очередь, о том, справится ли ребенок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться?

В процессе занятий психофизической тренировкой, проводимых в рамках учебных заданий на курсах повышения квалификации педагога по физической культуре, у 83% исследуемых детей произошло улучшение состояния вегетативной нервной системы. Анализ проведенных исследований показал, что занятия психофизической тренировкой эффективны и доступны для дошкольников 6-7 лет, необходимы не только для улучшения работы всех органов растущего организма, но и для подготовки ребенка к школьному обучению, его успешной адаптации в новых условиях.

Несмотря на активную работу учреждения по укреплению психофизического здоровья детей и положительной динамике результатов, очевидна проблема - сохраняющийся высокий процент детей с низкой сопротивляемостью организма к нагрузкам (физическим и психическим), а также пассивная позиция родителей по укреплению здоровья детей.

В ДОО выявляется противоречие между необходимостью всех структур (медиков, педагогов, психологов, родителей) заботиться об укреплении здоровья детей и недостаточным участием медицинских служб в мероприятиях детского сада по оздоровлению детей (контроль, консультирование, совместные проекты).

В решении этих вопросов может помочь внедрение здоровительных методик и технологий. Для этого на базе МДОУ №11 необходимо разработать новую физкультурно – оздоровительную программу для детей дошкольного возраста, основанную на инновационной технологии «Психофизическая тренировка» д.м.н. Н.Н. Нежкиной. Эта технология включает в себя специальные занятия по коррекции и профилактике нарушений вегетативной нервной системы, органов зрения, опорно – двигательного аппарата, объединяет усилия всех специалистов, связанных с развитием ребенка – педагогов, психологов, медицинских работников.

Наряду с обозначенными проблемами, в учреждении имеется противоречие между интересом педагогов заниматься профессиональным саморазвитием и научно-исследовательской деятельностью и недостаточностью программно-методического обеспечения и информационного сопровождения педагога, отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети Интернет.

Способом решения этой проблемы является подключение учреждения к сети Интернет, создание банка программно – методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы педагогов с использованием информационных технологий, сотрудничество с представителями науки, участие в научных исследованиях, информационная доступность учреждения для потребителей услуг, общественных и образовательных организаций.

Еще одно противоречие, с которым сталкивается детский сад – высокие требования родителей к деятельности учреждения и их собственная педагогическая некомпетентность и недостаточное участие в воспитании и развитии своих детей.

Решение этой проблемы в совершенствовании управления учреждением, создании нового органа управления, позволяющего мотивированно привлечь родителей и общественность к процессу выработки, принятию решений и их реализации в вопросах пребывания ребенка в ДОО, его оздоровления, воспитательно – образовательного процесса, безопасности и других.

Для того, чтобы в полной мере проявить себя успешным образовательным учреждением, быть более самостоятельными в финансово хозяйственной и управленческой сферах, активнее использовать свои конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг, ставится вопрос об изменении типа на автономное учреждение.

Таким образом, констатируя готовность коллектива МДОУ №11 к поэтапному переходу в следующую фазу развития, мы обозначили ряд проблем, на решение которых должна быть направлена Программа развития.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Новые составляющие современного востребованного обществом качества образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста.

Результатом деятельности центра развития ребенка в современных условиях должен стать выпускник, способной к полноценному и эффективному обучению в школе, ответственно относящийся к своему здоровью, полноценно использующий личностные ресурсы на протяжении всей жизни.

**Цель** МДОУ №11 - создание условий для развития личности ребенка, гармоничного становления его эмоциональных и интеллектуальных и творческих отношений с окружающим миром, охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольника, оказание помощи семье в воспитании и образовании детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся недостатков в развитии.

При формировании концепции будущего нашего учреждения мы исходим из того, что его развитие не должно заменять уже сложившееся функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно высоких и стабильных результатов благодаря уже созданным условиям работы: кадровому потенциалу, традициям, системе работы по художественно - эстетическому, психофизическому, эмоциональному, социально – нравственному развитию воспитанников. Развитие детского сада, на наш взгляд, должно органично входить в систему наших ценностей и приоритетов.

**Приоритетными идеями**, которые помогают раскрыть сущность основных направлений развития учреждения, являются:

1. Идея укрепления здоровья воспитанников.
2. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения учреждения как открытого информационного образовательного пространства.

**Выпускник «Капельки»** представляется физически и психически здоровой, функционально – грамотной личностью, способной использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, способной к самоорганизации, обладающей эстетическим вкусом и художественно-творческими навыками, готовым к обучению в школе.

Начало школьного обучения – закономерный этап жизни каждого человека: дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. С началом школьного обучения резко возрастает нагрузка на организм ребенка. Систематическая учебная работа, большой объем новой информации, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, изменение привычного распорядка дня, пребывание в большом школьном коллективе требуют максимальной мобилизации умственных, эмоциональных и физических сил маленького школьника.

Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Как помочь государству, используя возможности дошкольного образования, эффективно сформировать компетентность самоорганизации личности в ее современном понимании - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы?

Эти вопросы беспокоят воспитателей нашего учреждения. Ведь от того, насколько успешными будут первые шаги ребенка в школе, зависит его успеваемость в последующие годы, его отношение к школе, его благополучие в школьной и взрослой жизни.

Наиболее типичными проявлениями школьной дезадаптированности являются:

- затруднения в учебе;

- нарушения дисциплины;
- расстройство здоровья.

Проявления адаптационного синдрома зависят от возраста ребенка, уровня его физического и интеллектуального развития, состояния здоровья, т. е. от степени соответствия его психофункциональных возможностей требованиям и условиям образовательного учреждения. Фундамент школьной готовности составляют развитие основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья (физиологическая готовность). Влияние на успешность школьного обучения оказывают учебно – важные качества психологической готовности к школе. Дети, имеющие низкие психофункциональные возможности, нарушение зрения труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них развивается выраженная и длительная эмоционально-стрессовая реакция, которая приводит к неблагоприятному течению адаптации.

Анализируя причины школьных трудностей, большинство исследователей выделяют несформированность механизмов организации деятельности, которая ведет к возникновению комплекса различных школьных проблем. Кроме того, при адаптации к новым условиям обучения у ребенка возникают психологическое и физическое напряжение, вызванные тревогой, дискомфортом, неопределенностью, сменой прежних стереотипов. Эти перегрузки приводят к утомлению, снижению работоспособности, потере интереса к деятельности.

Специальная подготовка детей к обучению в школе представляет собой формирование такого уровня физического, психического и социального развития, который необходим для успешного освоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

В проекте мы предлагаем уникальный способ комплексного использования инновационной здоровьеразвивающей технологии «Психофизическая тренировка» в дошкольных образовательных учреждениях в формировании высокого потенциала психофизического здоровья, улучшения зрения и развития самоорганизации ребенка (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью), что позволит выпускникам детских садов успешно адаптироваться в школе.

По мнению многих психологов у старших дошкольников канал восприятия информации кинетический, развитие моторики создает предпосылки для становления многих психических процессов. В этом возрасте у детей усиливается учебная мотивация в ходе выполнения ими двигательных заданий и связанная с ней направленность на усвоение новых знаний и умений. Поэтому формирование у старших дошкольников элементов будущей учебной деятельности происходит и на занятиях по физической культуре. Кроме того, по наблюдениям воспитателей, по сравнению с другими образовательными дисциплинами, именно на физкультурных занятиях дети испытывают особый эмоциональный подъем, проявляют устойчивый интерес и старательность.

Технология психофизической тренировки ориентирована не только на оздоровление ребенка, в центре её организации находятся как тренировочные аспекты, так и психологические и социологические компоненты воспитания. Поэтому эта технология закладывает основы компетентности самоорганизации у старших дошкольников. Психофизическая тренировка гармонично сочетает в себе чередование деятельности: напряжение и расслабление, активность и пассивность, познание и анализ, работу и отдых – необходимые составляющие функциональной готовности к школе, хорошего здоровья и успешности личности.

Структура и содержание занятий психофизической тренировкой направлены не только на укрепление здоровья и физическое развитие, но и на формирование у ребенка ежедневных практических навыков организации деятельности – понимание инструкции и умение действовать по инструкции, вносить коррекцию по ходу деятельности, работать без отвлечений. Занятия ПФТ способствуют развитию таких учебно – важных качеств, как планирование, контроль, оценка собственной деятельности, восприимчивость к обучающему воздействию, организация рабочего пространства, терпение, а также самооценка собственного самочувствия и настроения и их коррекция. Будущий первоклассник приобретет на занятиях по психофизической тренировке ежедневные умения переключаться от активности к расслаблению, чередовать виды деятельности, сдерживать импульсивные эмоции и влечения,

ориентироваться на отдаленный результат процесса обучения в школе, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы.

Таким образом, разработка новой образовательной программы на основе инновационной технологии Н.Н. Нежкиной «Психофизическая тренировка» выступает как первичная инновационная деятельность, следствием которой является комплексное развитие учреждения. А именно.

Эта работа объединит усилия всех специалистов, связанных с развитием ребенка – педагогов, медицинских работников, психологов.

В нашем учреждении функционируют 2 группы детей с нарушением зрения. Поэтому, одной из основных задач работы учреждения является помощь этим детям полноценно подготовить свой организм к школьным нагрузкам, развить их физические, интеллектуальные и личностные качества, сформировать предпосылки учебной деятельности, обеспечить их социальную успешность.

Внедрение в образовательный процесс основной общеобразовательной программы дошкольного образования позволит организовать более качественное образование и развитие детей на основе принципов интеграции, комплексно-тематического и деятельностного подходов, преемственности дошкольного и школьного образования. Уровень готовности детей к школе повысится не только за счет количества полученных знаний и интегративных качеств, но и в первую очередь, за счет укрепления психофизического здоровья, улучшения зрения, формирования произвольности и самоорганизации на занятиях психофизической тренировкой.

Осваивая новые образовательные стандарты и технологии, воспитатели получают большие возможности для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Желание педагогов повысить уровень квалификации и профессионального мастерства будет удовлетворено за счет нового вида деятельности - участия в разработке практических методических материалов новой образовательной программы на основе психофизической тренировки, внедрении в образовательный процесс ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, осуществление взаимодействия в условиях единой локальной сети.

Реализация проекта позволит иметь возможность участвовать в научно-практических конференциях, онлайн-семинарах, обмениваться информацией непосредственно с представителями науки и педагогической практики, проводить мониторинг, и оформлять документацию с использованием современной компьютерной техники.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольного учреждения невозможна без информирования и активного участия в ней родителей воспитанников. Увеличение числа родительских собраний, презентаций методических разработок, открытых просмотров, диагностический сбор информации, создаст высокую мотивацию у родителей к повышению своего педагогического потенциала, активизации роли в воспитании и развитии ребенка, активному участию в деятельности учреждения.

Укрепление финансовой базы позволит создать условия для жизнеобеспечения и функционирования учреждения в целом, комфортного и безопасного пребывания детей, создания банка программно-методических материалов, использования информационных технологий, стимулирования труда сотрудников детского сада.

Учитывая государственную политику развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к нашему учреждению, а также собственные достижения и устремления коллектива, нами выявлены следующие **стратегические направления развития:**

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в учреждении.
- Профессиональный и личностный рост субъектов воспитательно - образовательного процесса.
- Развитие учреждения как открытого информационного образовательного пространства.

# СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

### НАПРАВЛЕНИЕ 1.

#### РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников в условиях разработки и внедрения новой программы по физическому воспитанию и взаимодействия медико – психолого – педагогических служб.

#### **Задачи:**

1. Организация проекта для разработки и внедрения в образовательный процесс дошкольных учреждений инновационной здоровьеразвивающей программы по физическому воспитанию на основе технологии Н.Н. Нежиной «Психофизическая тренировка».
2. Совершенствование сложившейся системы работы по психофизическому развитию воспитанников.

#### **Задача 1.**

**Организация проекта для разработки и внедрения в образовательный процесс дошкольных учреждений инновационной программы на основе технологии Н.Н. Нежиной «Психофизическая тренировка».**

Пути реализации:

1. Изучение инноваций в области здоровьеразвивающих программ и технологий для ДОУ.
2. Подготовка и повышение квалификации педагогов.
3. Мониторинг динамики психофизического развития и состояния здоровья воспитанников.
4. Осуществление проекта по разработке программы.
5. Тиражирование опыта работы различных уровнях.

Сроки	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
2011	1. Посещение городских и региональных семинаров по вопросам здоровьеразвития ребенка.	З\з по ВМР	Повышение уровня готовности педагогов к проведению инновационной работы и реализации проекта.
2011	2. Обучение на курсах повышения квалификации руководителя по физической культуре.	Физрук	
2011	3. Изучение современной научно – методической литературы и публикаций в области здоровьеразвивающих технологий в дошкольном образовании.	З\з по ВМР	
2011-2012	4. Проведение обучающих авторских семинаров по психофизической тренировке.	Научный руководитель	
2012	1. Разработка концептуальных положений и оформление документации проекта Организация процесса физического воспитания в ДОУ на основе здоровьеразвивающей технологии	З\з по ВМР	Принятие решения о присвоении статуса городской инновационной площадки.

2013	«Психофизическая тренировка»	Заведующий	
2013	2. Проведение экспертизы представленных документов в городском экспертном совете. 3. Заключение договора о сотрудничестве и научно – консультативной поддержке с кафедрой физической культуры, ЛФК и врачебного контроля Ивановской государственной медицинской академии	Заведующий	
2013	1. Осуществление диагностики психофизического развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения.	Психолог Врач Физрук	Составление банка данных, анализ и учет состояния психического и физического здоровья детей.
2013	2. Разработка программы мониторинга (методов и показателей эффективности) проекта.	3/3 по ВМР 3/3 по НМР	
2013	1. Проведение анкетирования родителей с целью выявления социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей его поведения вне детского сада, двигательных и познавательных возможностях.	Воспитатели  3/3 по ВМР Психолог  физрук	Определение возможностей родителей в здоровьесберегающей деятельности. Разработка программы взаимодействия родителей и педагогов по проблемам укрепления здоровья детей.
2013	2. Проведение родительских собраний с целью ознакомления с психофизической тренировкой как способом гармонизации развития ребенка, укрепления его здоровья, подготовки к обучению в школе.		
2013	3. Организация практических занятий с педагогами и родителями по ПФТ.		
2013	Разработка организационно – исполнительских мероприятий по ресурсному обеспечению проекта (нормативно - правовое, кадровое, финансовое).	Заведующий	Совершенствование системы управления образовательным процессом.
2012-2013	Разработка методического обеспечения программы ПФТ для ДОУ: - цикл теоретических занятий; - наглядно – дидактический материал к теоретическим занятиям; - модели практических занятий ПФТ, - разработка учебно-календарного плана занятий ПФТ, внесение их в учебное расписание и режим дня.	3/3 по ВМР воспитатели  Физорг 3/3 по ВМР	Разработка новой программы по физическому воспитанию дошкольников
2013-2014	Разработка и создание физкультурно-дидактической среды для реализации проекта: - приобретение необходимого оборудования (медицинского, спортивного, информационного, музыкального и др.)	Заведующий	Расширение материально-технического обеспечения образовательного процесса
2013	- оформление специального помещения для ПФТ.		
2013 - 2014	Реализация проекта по внедрению здоровьеразвивающей технологии «Психофизическая тренировка» в	3/3 по ВМР 3/3 по НМР	Позитивные изменения показателей

	образовательный процесс в дошкольном учреждении.		состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.
2013 - 2014	Организация медико-психолого – педагогического сопровождения проекта: - организация семинаров по вопросам координации специалистов в процессе реализации проекта; - заключение договора о сотрудничестве с Протвинской городской больницей; - разработка Положения о медико-психолого-педагогическом консилиуме.	Заведующий	Интеграция и взаимодействие медико – психолого – педагогических служб.
2013 2014	1. Организация текущего и итогового контроля. 2. Проведение мониторинга выпускников МДОУ №11, посещающих начальную школу.	МППК	Необходимая коррекция на основании анализа полученных данных.
2015-2016	1. Обобщение результатов проекта: - оформление документации; - проведение медико-психолого-педагогических совещаний. 2. Написание и издание методического пособия «Психофизическая тренировка для детей дошкольного возраста». 3. Распространение опыта среди ОУ в рамках научно – практических конференций, семинаров, публикаций в СМИ и сети Интернет.	Педагогический коллектив МДОУ №11	Тиражирование опыта работы на городском, областном, региональном и всероссийском уровне.



## Задача 2.

### Совершенствование сложившейся системы работы по психофизическому развитию воспитанников

Сроки	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
2011	Разработка комплексно-тематических планов занятий по физической культуре для общеобразовательных и групп с нарушениями зрения в соответствии с требованиями СанПиН и ФГТ.	физрук	Качественное решение программных образовательных задач
Ежегодно 2012	- Организация самостоятельной двигательной деятельности детей во второй половине дня как Активный отдых. - Организация кружка ритмики для детей старшего возраста.	Воспитатели Руководитель ритмики	Увеличение двигательной активности. Развитие музыкально-ритмических умений
2013	Приобретение коррекционного офтальмологического оборудования	Заведующий	Эффективная коррекция нарушений зрения у детей

2011	Заклучить договор о сотрудничестве со спортивной школой №3 .	Заведующий	Организация подготовительной группы по теннису
Ежегодно	Продолжать занятия с детьми всех возрастных групп кинезиологическими упражнениями.	Психолог Воспитатели	Развитие познавательных функций мышления
Ежегодно	- Проводить закаливающие мероприятия: проветривание помещений, воздушные ванны в сочетании с гимнастикой после сна, ходьба босиком, обширное умывание, самомассаж биологически активных точек кожи в целях профилактики респираторных заболеваний, упражнения для профилактики плоскостопия. - В летние оздоровительные периоды для детей организовывать солнечные ванны и купание в плескательном бассейне. -Осуществлять контроль за проведением закаливающих мероприятий.	Воспитатели  Медперсон. з/з по АХР  Врач	Увеличение сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям. Снижение заболеваемости
2012	- Разработать Коррекционную программу по развитию речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием - Приобрести электронные образовательные и коррекционные технологии. - Продолжать проводить коррекционную работу в группах для детей с нарушением речи.	Логопед заведующий  Логопед	Положительная коррекция имеющихся нарушений речи
2012	- Разработать Коррекционную программу для детей с нарушениями зрения. - Продолжать проводить коррекционную работу в группах для детей с нарушениями зрения.	з/з по ВМР, дефектолог	Положительная коррекция имеющихся нарушений зрения.
2012	-Заклучить договор с Протвинской городской больницей о наблюдении детей врачом – офтальмологом.	Заведующий	
Ежегодно	-Организовать разработку сценариев и проведение спортивных праздников (на улице и в спортивном зале), по различной образовательной тематике. -Продолжать проводить детскую спартакиаду, Дни здоровья. - Организовать экологические походы в лес для старших детей в летний период.	З/з по ВМР Физрук, музрук	Создание положительной эмоциональной среды, воспитание навыков здорового образа жизни, социализация.
Ежегодно	Сохранить традицию проведения туристического слета «Педагогическая зарница» для коллектива МДОУ№11.	Заведующий	Укрепления физического и психического здоровья всех членов коллектива
Ежегодно	Организовать психологическое сопровождение педагогического процесса	Психолог	Совершенствован ие психолого-

	(консультации, психологическое просвещение, сопровождение в адаптационный период, индивидуальная работа с детьми, родителями, психологическая диагностика, оформление документации и пр.)		педагогического сопровождения ребенка.
Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактический медицинский осмотр детей.</li> <li>- Проведение профилактических медицинских мероприятий.</li> <li>- Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и осуществлением медицинского обслуживания в МДОУ №11.</li> <li>- Анализ заболеваемости.</li> </ul>	<p>Врач</p> <p>Медперсон.</p> <p>Врач</p> <p>Заведующий</p>	Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.

## НАПРАВЛЕНИЕ 2.

### МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

**Цель.** Развитие функционально – грамотной личности ребенка, способной использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Гармоничное становление эмоциональных, интеллектуальных и творческих отношений ребенка с окружающим миром, оказание помощи семье в воспитании и образовании детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся недостатков в развитии.

#### Задачи:

1. Воспитание и развитие интегративных личностных качеств ребенка.
2. Развитие познавательной сферы ребенка (мышления, воображения, памяти, речи), а также способов овладения средствами и эталонами познавательной деятельности.
3. Развитие эмоциональной и социальной сферы ребенка.
4. Формирование у ребенка опыта практической деятельности, художественно-творческой, игровой, коммуникативной.

#### Пути реализации:

1. Внедрение ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в воспитательно - образовательный процесс.
2. Совершенствование воспитательно- образовательной работы по художественно-эстетическому, социально-нравственному, познавательно-речевому развитию детей, коррекционной деятельности.

Сроки	Мероприятия.	Исполнители	Ожидаемые результаты
2011	1. Обучения педагогов новым нормативно-правовым документам.	3/3 по ВМР	Развитие дошкольника к моменту выпуска в школу: <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование произвольного поведения;</li><li>• овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;</li><li>• способность видеть мир с точки зрения другого;</li><li>• мотивационная и интеллектуальная готовность к школе.</li></ul>
2012	2. Организация деятельности МО по разработке комплексно-тематических планов образовательной деятельности.	Методические объединения	
2012	3. Приобретение учебно – методических комплектов по всем разделам образовательной программы	3/3 по ВМР	
2013 - 2014	4. Оснащение учебного процесса наглядно – дидактическим материалом по всем разделам программы.	Методические объединения	
2013	5. Организация деятельности МО по разработке процедуры оценки педагогической диагностики по образовательным областям.	Методические объединения	
Ежегодно	5. Отслеживание результатов внедрения и необходимая коррекция в методической работе.	3/3 по ВМР, психолог	
Ежегодно	6. Организация консультаций и практических семинаров для педагогов учреждения.	3/3 по ВМР	
Ежегодно	7. Участие в мероприятиях ГМО (семинарах, круглых столах, конференциях и т.д.)	3/3 по ВМР	
2013	8. Установление контактов между		

Ежегодно	<p>подразделениями начального обучения в школах с целью выявления согласованности и результативности в обучении детей.</p> <p>9. Мониторинг результатов освоения программы и психологического развития детей, анализ полученных данных.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p>	
Ежегодно	<p>1. Обновить программное содержание дополнительных занятий по художественному труду, применяя современные образовательные технологии, интегрированный подход.</p> <p>2012</p> <p>2. Дополнить план-программу развивающих занятий по психологической подготовке детей к школе.</p> <p>Ежегодно</p> <p>3. Продолжать разрабатывать сценарии и проводить традиционные развлечения и праздники для детей и родителей.</p> <p>Ежегодно</p> <p>6. Совершенствовать работу по развитию межполушарного взаимодействия детей методами кинезиологии.</p> <p>Ежегодно</p> <p>7. Осуществление взаимодействия воспитателей и администрации посредством локальной сети.</p> <p>8. Формирование базы данных, проведение мониторинга результатов освоения образовательной программы, оформление необходимой документации.</p> <p>9. Создание информационной среды</p>	<p>Руков. худож. студии</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>з/з по ВМР</p> <p>воспитатели,</p> <p>администрация</p>	<p>Развитие дошкольника к моменту выпуска в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетических чувств детей,</li> <li>• формирование эмоционально-ценностных ориентаций,</li> <li>• приобщение к художественной культуре,</li> <li>• развитие стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ul> <p>Успешное участие коллектива детей, педагогов и родителей в выставках, конкурсах, фестивалях, концертах и т.п.</p>

### НАПРАВЛЕНИЕ 3.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Цель.** Создание условий для профессионального саморазвития педагогов в системе научно – методической и инновационной деятельности, способствующих достижению более высоких результатов учебно – воспитательного процесса. Усиление роли родителей воспитанников в развитии детей, обеспечивающей объективную оценку качества образования.

**Задачи:**

1. Повышение квалификации педагогических кадров.
2. Совершенствование научно – методической службы ДОУ.
3. Организация научно – педагогического сопровождения педагогов в инновационной деятельности.
4. Организация психолого - педагогического сопровождения педагогического процесса.
5. Привлечение родителей воспитанников к деятельности учреждения и целям дошкольного образования.

Сроки	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
Ежегодно	1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Демонстрация применения полученных на курсах знаний в практической деятельности (открытые занятия, семинары, конференции, публикации)	3/з по ВМР Воспитатели и специалисты	Повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов.
Ежегодно	1.Разработка совместных творческих проектов в рамках методических объединений и проблемно-творческих групп.	Руководители методических объединений	Формирование творчески работающего коллектива, способного к мотивации осознанной деятельности всех педагогов, к рефлексии собственного педагогического опыта.
Ежегодно	2.Продолжение работы в учреждении «Школы коммуникативной компетентности педагога «Диалог».	3/з по ВМР	
Ежегодно	3. Успешное участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно – практических конференциях.	3/з по ВМР	
2011	4. Организация работы радио «Капельки» с целью своевременного информирования и осуществления взаимодействия без отрыва от работы с детьми.	Совет педагогов	
2012-2013	5.Совершенствование системы контроля. Внедрение новых форм контроля.	3/з по ВМР	
2012-2013	1. Разработка и реализация рабочих программ специалистов.	Специалисты	Готовность воспитателей к развитию собственной преобразующей деятельности на
2012-2013	2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в разработку методических материалов и реализацию инновационного проекта.	3/з по ВМР Научный руководитель	

Ежегодно 2013-2016 2013-2015	3. Консультирование научными руководителями и методистами педагогов по проблемам в ходе реализации программы. 4. Проведение семинаров по ознакомлению педагогической общественности с ходом выполнения программы. 5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	Научный руководитель  з/з по ВМР  педагоги	научной основе. Освоение педагогическим коллективом современных образовательных технологий.
Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	1. Организация коррекции и мониторинга психологического развития ребенка. 2. Информирование педагогов и родителей о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение и разработка методических рекомендаций по организации психолога – педагогического сопровождения участников проекта. (детей и педагогов). 4. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников педагогического процесса. 5. Выступление с докладами и презентациями на семинарах различного уровня по психологическим аспектам выполнения программы.	Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Психолог	Создание банка данных по психологическому развитию выпускников ДООУ. Оформление психолога – педагогической карты выпускника. Создание условий психологического комфорта и доброжелательной атмосферы для всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
Ежегодно Ежегодно 2012 2014 2014 Ежегодно	1. Привлечение родителей к участию в открытых методических мероприятиях и психолого-педагогических тренингах. 2. Организация для родителей консультаций, семинаров – практикумов, педагогических гостиных по вопросам воспитания и развития детей. 3. Организация Школы молодой семьи. 4. Создание в учреждении органа управления «Родительский Совет». 4. Разработка положения о работе «Родительского Совета» с учетом участия родителей в выработке, принятии решений и их реализации в вопросах пребывания ребенка в ДООУ, оздоровления, воспитательно – образовательного процесса, безопасности и других. 6. Привлечение участия родителей в выставках, конкурсах, концертах, фестивалях, соревнованиях.	Воспитатели  З/з по ВМР  Заведующий  З/з по ВМР Психолог  Заведующий	Установление равноправного творческого взаимодействия с семьями воспитанников, психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, создание атмосферы совместной деятельности.

## НАПРАВЛЕНИЕ 4.

### РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, программно-методического обеспечения и научно – педагогического сопровождения, доступ к глобальной информационной сети для обмена информацией с научно - педагогическим сообществом России.

**Задачи:**

1. Формирование функциональной информационной грамотности педагогов.
2. Внедрение информационных технологий в педагогический процесс.
3. Создание открытой системы обмена передовым педагогическим опытом.

Сроки	Мероприятия.	Исполнители	Ожидаемые результаты
2011 2012	1. Освоение сотрудниками персональных компьютеров на курсах и индивидуально. 2. Переход к электронной форме ведения документации.	Сотрудники Педагоги и отв. сотрудники	Ведение документации на современном уровне и в электронной форме.
2012	1. Переход на новый тип - автономное учреждение. 2. Создание и организация работы Наблюдательного совета. 3. Организация работы бухгалтерии	Заведующий	Самостоятельная финансово хозяйственная деятельность.
2012 2013 2013 2014 2013	1. Подключение к глобальной информационной сети. 2. Создание банка программно – методических материалов для развития, обучения, коррекции, сбора и анализа полученных результатов деятельности. 3. Приобретение оборудования для локальной сети. 4. Приобретение развивающих компьютерных программ для решения образовательных и коррекционных задач. 5. Приобретение портативной и оргтехники. 6. Приобретение ЖК -телевизоров	3/3 по ХЧ Заведующий Заведующий 3/3 по ВМР 3/3 по АХР	Включение компьютерных технологий в процесс сбора и анализа результатов, процесс образования и коррекции развития детей. Преобразование предметно – развивающей среды.
2012 2012 2012 Ежегодно 2012-2016	1. Разработка совместной Программы социального партнерства с СОШ №1 2. Установление связей с научно - педагогической общественностью, посредством электронной почты. 3. Создание собственного сайта МДОУ №11 «Капельки» в информационной сети Интернет. 3. Проведение на базе МДОУ №11 открытых методических мероприятий 4. Публикации в СМИ и Интернет	3/3 по ВМР Психолог Заведующий 3/3 по ВМР Воспитатели	Развитие учреждения как открытого информационного пространства. Ознакомление педагогической общественности с достижениями учреждения.



## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Введение в штатное расписание дополнительных ставок заработной платы:**

Наименование должности	Кол-во ставок	Сроки
Дефектолог - тифлопедагог	1	2013
Заместитель заведующего по научно – методической работе	1	2013
Инструктор по ПФТ	1	2013

- **Командировочные расходы:**

Мероприятия	Сроки
Оплата обучения на курсах повышения квалификации педагогов и руководителей	2011-2016
Транспортные расходы на посещение курсов повышения квалификации, научно – практических конференций и семинаров, мероприятий по обмену опытом.	2013-2016
Оплата проживания и транспортных расходов научному руководителю	2013-2014

### НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование документа	Срок	Ответственный
Должностная инструкция заместителя заведующего по научно – методической работе	2011	Заведующий
Договор о сотрудничестве с лабораторией научно-исследовательского центра развития ребенка и здоровьесберегающей деятельности в образовании МГПИ	2011	Заведующий
Договор о сотрудничестве со спортивной теннисной школой №3	2011	Заведующий
Договор о сотрудничестве с Протвинской городской больницей	2012	Заведующий
Приказ о введении в штатное расписание дополнительных ставок	2013	Заведующий
Приказ о ежегодной отчетной документации реализации проекта	2013	Заведующий
Приказ о материальном стимулировании участников проекта	2013	Заведующий
Положения о медико – психолого - педагогическом консилиуме	20113	Заведующий
Договор о партнерстве с МОУ СОШ №1 г. Протвино	2012	Заведующий

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Приобретение мебели, спортивного оборудования:
  - Кровать детская – 25 шт.
  - Стол детский – 100 шт.
  - Стул детский – 200 шт.
  - Велотренажер – 2 шт.
  - Тренажер Мини твист – 2 шт.
  - Тренажер Мини степпер – 2 шт.
  - Баскетбольный мяч – 10 шт.
  - Мяч сенсорный – 6 шт.
  - Мяч набивной – 6 шт.
  - Спортивный комплекс из мягких модулей – 2 шт.
  - Гимнастический набор (ЭЛТИ-КУДИЦ) – 5 шт.
  - Дорожка для подлезания – 2 шт.
  - Спортивно – игровой набор Универсальный – 1 шт.
  - Тактильная дорожка – 2 шт.
  
2. Приобретение игрушек, методических пособий:
  - Конструктор деревянный - 15 наб.
  - Большой ксилофон -10 шт.
  - Металлофон – 10 шт.
  - Набор музыкальных инструментов – 20 наб.
  - Комплекты игрушек для сюжетно – ролевых игр на современную профессиональную тематику – 50 ком.
  - Приобретение оборудования для познавательной-исследовательской деятельности детей.
  - Комплект методических пособий по основной общеобразовательной программе дошкольного образования - 10 ком.
  - Оснащение библиотеки детской художественной литературы - 100 экз.
  
3. Приобретение технологического оборудования:
  - Стиральная машина – 1 шт.
  - Центрифуга – 1 шт.
  - Сушильная машина – 2 шт.
  - Картофелечистка – 1 шт.
  - Электроплиты 4-х комфорные – 2 шт.
  - Пароконвекционная печь – 1 шт.
  
4. Капитальный ремонт зданий и помещений:
  - Ремонт теневых навесов -8.
  - Ремонт бассейна плескательного –1.
  - Замена полов в спортивном зале – 1.
  - Ремонт спортивной площадки – 1.
  - Ремонт пищеблока – 100 кв.м
  - Ремонт кровельного покрытия – 300 кв.м.
  
5. Создание информационной среды:
  - Приобретение сервера, подключение к сети интернет.
  - Приобретение компьютеров - 2,
  - Множительная техника (принтер, копир, сканер) - 3 .

- Программный комплекс для автоматизации управления учреждением АВЕРС
  - Мультимедийная доска - 1
  - Мультимедийный проектор - 1
  - Сетевой маршрутизатор – 4
  - Приобретение портативной техники (ноутбуков) - 12
  - ЖК – телевизор – 2
  - Акустическая система – 1
  - Домашний кинотеатр – 1
  - Видеокамера – 1
  - Фотоаппарат - 1
  - Обеспечение сервисного обслуживания компьютерной и офисной техники.
  - Обслуживание интернет-сайта.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей:
- Оплата за обучения на курсах повышения квалификации педагогов и руководителей.
  - Транспортные расходы на посещение курсов повышения квалификации, научно – практических конференций и семинаров, мероприятий по обмену опытом.
7. Расширение сети видеонаблюдения:
- Видеокамера – 5.
  - Приобретение оборудования для системы видеонаблюдения.
  - Технологические расходы.
8. Приобретение коррекционного офтальмологического оборудования:
- Аппарат для вакуумного массажа офтальмологический –1.
  - Электроофтальмостимулятор – 1.
  - Монобиноскоп –1.
  - Проектор знаков – 1.

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
И УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования (тыс. руб.)									
		2012		2013		2014		2015		2016	
		Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.
1	Приобретение мебели, спортивного оборудования	100	50	200	50	100	50	200	50	100	150
2	Приобретение игрушек, методических пособий		3		5		5		5		5
3	Приобретение технологического оборудования	200	100					250	250		
4	Капитальный ремонт зданий и помещений	100	50	100	100	200	50	200	50	100	100
5	Создание информационной среды	100		255	161	200	140				
6	Повышение квалификации педагогических работников и руководителей	10		10		10		15		15	
7	Приобретение коррекционного оборудования			100		100		35	35		
8	Участие в форумах, научно- практических конференциях, проектах,		5	15		15		15	5	15	5
9	Проведение мероприятий по распространению опыта работы			15		15					
10	Развитие и обслуживание сайта	15		15		15		15		15	
11	Введение в штатное расписание дополнительных ставок	300	60	300	60	300	60	300	60	300	60
	<b>ИТОГО:</b>	<b>825</b>	<b>268</b>	<b>980</b>	<b>376</b>	<b>955</b>	<b>305</b>	<b>830</b>	<b>405</b>	<b>545</b>	<b>320</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>1093</b>		<b>1356</b>		<b>1260</b>		<b>1235</b>		<b>865</b>	